

Принят на
педагогическом совете,
протокол № 1 от 28.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора *Е.М. Капустина*
приказ №01-03/127 от 30.08.2022 г.



**Публичный отчет
БОУ ВО «Грязовецкая школа-
интернат для обучающихся с ОВЗ по
слуху»
за 2021-2022 учебный год**



1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика

Бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху» открылась в г. Грязовце в 1929 году. Она была переведена из г. Архангельска, объединена с Вологодской школой и называлась школой для глухонемых детей. Школа является одной из старейших в России. 15 августа 1941 года в связи с военной обстановкой педагоги вместе с детьми временно переезжали в д. Слобода Грязовецкого района. Школьные здания были освобождены под военные госпитали. В годы войны школьная жизнь не прекращалась. Дети продолжали учиться и трудиться.

С 1948 – 1949 учебного года решением № 46/18 от 19 мая 1948 года Вологодского облисполкома Грязовецкая специальная школа глухонемых детей с 8-летним сроком обучения реорганизована в специальную школу глухонемых детей с 11-летним сроком обучения, то есть в объеме массовой семилетней школы. Сделано это было с учетом того, что в школе обучался значительный контингент учащихся (444 человека) и что в области не было школы, в которой бы глухонемые дети могли получить образование за курс общеобразовательной семилетней школы.

С 1949 по 1961 годы школа реорганизована в школу-интернат для тугоухих и позднооглохших детей, с 1962 по 1997 – в школу-интернат для слабослышащих и позднооглохших детей. С 10 апреля 1962 года стала называться школой-интернатом для слабослышащих и позднооглохших детей, контингент составлял 250-270 человек. Здание школы и отданные под школу деревянные дома оказались перенаселенными. Началось строительство нового типового здания, соответствующего веяниям того времени, в которое школа переехала 1 февраля 1968 года. В школе была создана кабинетная система. Коррекционные занятия стали проводиться в специально оборудованных звукоусиливающей аппаратурой классах. До 1995 года школа комплектовалась слабослышащими и глухими учащимися Вологодской области и Северо-Запада Российской Федерации. Затем контингент учащихся стал уменьшаться в силу того, что на российском Севере начали открываться школы для глухих и слабослышащих (Сыктывкар, Мурманск)

В 1997 году учреждение переименовано в государственное образовательное учреждение Грязовецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат II вида в соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 № 288.

В мае 2011 года в связи с изменением организационно-правовой формы учреждение переименовано в бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Вологодской области «Грязовецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида».

С января 2015 года в связи с вступлением в силу нового Федерального закона от 29.12.2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и новой редакции Устава, утвержденного приказом от 25.12.2014 года №3085 Департамента образования области учреждение переименовано в бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху».

До 1995 года школа комплектовалась глухими и слабослышащими учащимися Вологодской области и Северо-Запада Российской Федерации. С 2004 года – только нашей области. С 2003-2004 учебного года школа функционирует как средняя.

В 2018 – 2019 учебном году в образовательном учреждении обучалось 76 человек. Из них 66 обучающихся - инвалиды детства по слуху.

1.2. Школа – областной ресурсный центр

У образовательной организации имеется достаточный опыт работы по научно-методическому сопровождению развития инклюзивного образования в базовых общеобразовательных учреждениях Вологодской области. Организация является учебно-методической площадкой АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» с 2011 года. Ежегодно на ее базе проводятся обучающие семинары для руководителей и педагогов образовательных организаций области по актуальным проблемам инклюзивного образования. Подготовлены методические рекомендации по организации и содержанию образования детей с нарушением слуха в условиях общеобразовательной школы. Организуются стажировки и консультации педагогов базовых школ, студентов учреждений среднего профессионального и высшего образования по применению специальных приемов и методов обучения детей с нарушением слуха и использованию сурдотехнических средств обучения. БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху» сотрудничает с организациями дошкольного образования и учреждениями системы здравоохранения и соцзащиты. Для родителей и специалистов проводятся Дни открытых дверей с представлением опыта работы и результатов образовательной деятельности. Педагоги привлекаются в качестве лекторов при проведении курсов повышения квалификации, транслируют свой педагогический опыт через официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, персональные сайты педагогов, учительские порталы, педагогические Интернет – сообщества, публикации в методических журналах, средствах массовой информации.

Наличие в образовательной организации специалистов дефектологического профиля – дефектологов, учителей-логопедов, олигофренопедагогов, сурдо-педагогов, знающих особенности психофизического развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и владеющих методиками их обучения и воспитания; современных развивающих, обучающих и реабилитационных средств позволяет говорить о высокой ресурсности организации как методического центра по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху в системе общего образования.

Методические ресурсы:

- с 2011 года образовательная организация является учебно-методической площадкой АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» по теме «Особенности организации и содержания образовательного процесса с детьми с нарушениями слуха»;

- с 2012 года - сотрудничает с АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» по проблемам инклюзивного образования области;

- с 2014 года образовательная организация включена в государственную программу «Доступная среда», создана универсальная безбарьерная среда и обеспечена доступность для инвалидов объекта и услуг; сформирована нормативно правовая база;

- с 01.09.2016 года образовательной организацией успешно реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, ведется систематический мониторинг по формированию универсальных учебных действий;

- с 01.01.2017 года – сотрудничает с Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» в апробации учебных пособий, мультимедийного сопровождения и методических рекомендаций по организации обучения инвалидов в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

- в 2020 году образовательное учреждение стало участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одной из приоритетных задач в этой связи является развитие кадрового потенциала БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху», в том числе:

- повышение квалификации педагогов и членов педагогического коллектива по вопросам обеспечения реализации мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология», реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- повышение компетенций управленческой команды образовательного учреждения в форматах непрерывного образования и повышения квалификации.

Обеспечение информационной открытости деятельности БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху» осуществляется через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, а также путем формирования среды электронного взаимодействия с учетом потребностей региональной системы образования и внедрения цифровых образовательных технологий в реализацию образовательных программ;

1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности.

I. Наличие свидетельств:

1. Свидетельство – Серия 35- АБ № 447738 о государственной регистрации юридического лица **ОГРН 1023501453788** от 04.03.2015 года Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по Вологодской области.

2. Свидетельство Серия 35 № 002022698 о постановке на учет российской организации в налоговом органе образованного по месту нахождения на территории Российской Федерации Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 по Вологодской области.

3. **ИНН 3509003257**

КПП 350901001 от 17.02.2000 г.

4. Свидетельство о внесении в реестр собственности Вологодской области имущества, закрепленного на праве оперативного управления №001556 от 18.02.2015, реестровый №83.

II. Наличие документов образовательного учреждения:

2.1. Устав бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодской области «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху».

2.2. Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

Блок «Распорядительные нормативные документы ОУ» включает в себя:

1. Распорядительные и организационные документы по различным вопросам организации жизнедеятельности школы, которые являются рабочей папкой руководителя учреждения. Они включают в себя такие документы
 - Свидетельство о государственной аккредитации
 - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
 - Санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора
 - Заключение Госпожнадзора
 - Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц
 - Свидетельство о внесении записи в государственный реестр юридических лиц
 - Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ
 - Выписка из единого государственного реестра юридических лиц
 - Информационное письмо об учете в ЕГРПО (коды и ОКПО)
 - Договор о порядке использования государственного имущества Вологодской области, закрепленного на праве оперативного управления
 - Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком
 - Устав образовательного учреждения
 - Программа развития образовательного учреждения
 - Акт проверки готовности БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху» к началу нового учебного года
 - Коллективный Договор
 - Штатное расписание образовательного учреждения
 - Номенклатура делопроизводства
 - План мероприятий по ТБ и ОТ и здоровья воспитанников и сотрудников учреждения
 - Журналы регистрации инструктажей по ПБ и ОТ
 - Журнал посещений вышестоящих организаций
 - Должностные инструкции работников.

2.3. Перечень локальных нормативных актов Учреждения, закрепленный в Уставе.

Финансово-экономический блок	Работа с кадрами и программно-методический блок	Мотивационный блок	Образовательный блок	Материально-технический блок
<ul style="list-style-type: none"> - Положение об оплате труда. - Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда. - Положение о премировании. - Положение об оказании платных образовательных услуг. - Положение о командировках работников. - Положение о расходовании внебюджетных средств, полученных от оказания платных образовательных услуг - Учетная политика ОУ для целей налогового учета - Учетная политика ОУ для 	<ul style="list-style-type: none"> - Правила внутреннего трудового распорядка. - Договоры (эффективные контракты) с работниками. - Должностные инструкции. - Приказы и распоряжения по работе с кадрами. - Положение о Педагогическом совете. - Положение о Методическом совете. - Положение о методическом кабинете. - Положение о методическом объединении. - Положение о временном творческом коллективе - Положение об осуществлении функции классного 	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о внутришкольном контроле. - Положение о методической службе - Положение о методической выставке - Положение о портфолио педагога - Положение о работе педагогов над темами по самообразованию - Положение о проблемном семинаре педагога-психолога «Прикладная психология» - Положение о специальном семинаре по развитию слухового восприятия и формированию и коррекции произношения - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме - Положение о проведении школьного 	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о порядке проведения экзамена по технологии (труду) в специальном классе - Положение о промежуточной аттестации обучающихся 1-10-х классов - Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся - Положение о едином слухо-речевом режиме - Положение о ведении электронного классного журнала/ электронного дневника - Правила приема обучающихся в образовательную организацию - Положение о ликвидации академической задолженности обучающимися - Положение о текущем контроле успеваемости - Положение о внеурочной 	<ul style="list-style-type: none"> - Положение об учебном кабинете. - Положение о школьном смотре учебных кабинетов. - Положение о слуховом кабинете для индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. - Положение о слуховом кабинете для фронтальных занятий по развитию слухового восприятия. - Положение об организации работы по охране труда. - Положение о библиотеке. - Положение о медицинском кабинете. - Положение о ресурсном центре. - Положение об уполномоченном по охране труда. - Положение по ТБ и ОТ ОУ. - Должностные инструкции по ТБ - Программа производственного контроля, согласованная с Управлением Роспотребнадзора по Вологодской области. - Положение об информационном сайте. - Регламент работы учителей и

<p>целей бухгалтерского учета</p>	<p>руководителя - Положение об Общем собрании работников учреждения. Положение о Совете Общего собрания работников учреждения - Положение о Совете родителей ОУ. - Блок ЛНА о защите персональных данных и информационной безопасности</p>	<p>конкурса «Учитель года» - Положение о проведении предметных недель - Договор с родителями на обучение ребенка - Положение об организации и проведении занятий по развитию слуха и формированию произношения</p>	<p>деятельности обучающихся - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления, прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>обучающихся, воспитанников в сети ИНТЕРНЕТ. - Положение о регламенте работы с электронной почтой.</p>
-----------------------------------	--	---	--	---

В управлении школой локальные нормативные акты являются мобилизующими документами, так как содержат конкретные ориентиры деятельности всего коллектива, стабилизируют обстановку и взаимоотношения всех участников образовательного процесса. Хорошо разработанные локальные нормативные акты конкретизируют основные организационные документы: Устав и Программу развития образовательного учреждения.

2.4. В общеобразовательном учреждении ведется 4 книги приказов:

- 1) книга приказов по основной деятельности;
- 2) книга приказов по кадрам (прием, перемещения, увольнения);
- 3) книга приказов по личному составу (отпуска, командировки, взыскания, нарушения);
- 4) книга приказов по обучающимся.

III. Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Серия 35ЛО1 № 0001168. Регистрационный № 8586 от 02.04.2015 г., срок действия – бессрочно.

IV. Свидетельство о государственной аккредитации.

Серия 35АО1 № 0000432. Регистрационный №3740 от 23.04.2015 года, срок действия – по 9 ноября 2023 года.

V. Лицензия на осуществление медицинской деятельности

Серия ЛО-35 №0001799. Регистрационный №ЛО-35-01-001850 от 09.04.2015., срок действия – бессрочно.

2. Организация образовательного процесса и управление школой.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности директор, который назначен приказом Департамента образования области в соответствии с действующим трудовым законодательством. Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Контактные телефоны:

И. о. директора, заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Капустина Елена Михайловна 8(81755) 2-23-45

Ляпина Юлия Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе:
8(81755) 2-23-45

заместитель директора по воспитательной работе:

Воронина Ольга Николаевна 8(81755) 2-23-45

Тропина Марина Владимировна, заведующий хозяйством 8(81755) 2-23-78

Высшими органами самоуправления школы являются:

- Совет общего собрания работников учреждения
- Общее собрание работников учреждения

2.1 Структура управления образовательным учреждением:

№ п/п	Коллегиальные органы управления Учреждением	Описание
1	Совет общего собрания работников учреждения	<p>Совет Общего собрания работников учреждения является выборным, коллегиальным органом государственно–общественного управления школой, постоянно действующим, осуществляющим свои функции и права от имени всего трудового коллектива учреждения, призванный решать задачи стратегического управления школой.</p> <p>Обеспечивает взаимодействия руководителя учреждения с трудовым коллективом, отдельными работниками, способствует развитию самоуправления и творческой инициативы работников, мобилизацию сил коллектива на решение педагогических, организационных и социальных задач, усиление ответственности членов коллектива за конечные результаты работы.</p> <p>По согласованию с работодателем рассматривает следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила внутреннего трудового распорядка; -положение о материальном стимулировании работников; - показатели результативности и эффективности работы для распределения выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда; - график отпусков; - приказы о награждениях работников; - другие документы, содержащие нормы трудового права.
2	Педагогический совет	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы.</p> <p>Цель каждого педагогического совета – сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с Образовательной программой и Программой развития школы, с современным направлением модернизации образования, с переходом на реализацию предпрофильного обучения, обеспечение профессионального самоопределения воспитанников.</p> <p>Педагогический совет – место, где каждый член коллектива имеет право быть услышанным, где общие проблемы решаются вместе, где дается старт новым начинаниям и подводится итог уже проделанной</p>

		педагогическим коллективом работы.
3	Методический совет	Создаётся в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения.
4	Общее собрание работников Учреждения	Осуществляет функции по разрешению вопросов социальной защиты, по контролю исполнения трудовых договоров работников школы; рассматривает перспективные планы развития школы, проекты Коллективного договора и локальных нормативных актов.
5	Совет обучающихся Учреждения	Орган ученического самоуправления, призванный участвовать в реализации программ, затрагивающих интересы детей; вносить предложения по вопросам организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся; активизировать общественную, спортивную, внеклассную жизнь школьников; пропагандировать здоровый образ жизни.
6	Совет родителей (законных представителей) Учреждения	Совет родителей (законных представителей) школы, является представительным органом родителей. Создается по их инициативе в целях содействия школе и семье в получении начального, основного, среднего общего образования обучающимися, воспитания социально активной личности, сочетающей в себе гражданственность, высокие нравственные качества, свою индивидуальность. Содействует укреплению связей между семьей, школой, общественными организациями в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности. Осуществляет оказание помощи по использованию потенциальных возможностей родительской общественности по защите законных прав и интересов обучающихся и педагогических работников.
7	Профсоюзный комитет	Защита прав работников школы; привлечение сотрудников к участию в творческих и спортивных конкурсах; организация отдыха и досуга сотрудников.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Учреждения.

2.2. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Учреждение реализует следующие образовательные программы по уровням общего образования:

- основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- основные общеобразовательные программы основного общего образования;

- основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху» осуществляла в 2021 – 2022 учебном году реализацию следующих образовательных программ:

- 1) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) – 1 класс – 5 класс II отделения - 25 (39 %) обучающихся;
 - 2) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) - обучался 1 (2%) обучающийся;
 - 3) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) - обучался 1 (2%) обучающийся;
 - 4) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4) - обучался 1 (2%) обучающийся;
 - 5) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) – 1 класс, 4 класс - 5 (8%) обучающихся;
 - 6) адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха (5 -10 классы I отделения) – обучалось 11 (17%) обучающихся;
 - 7) адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха (5 –10 классы II отделения) – обучалось 14 (22%) обучающихся;
 - 8) адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (5 – 9 классы) – обучалось 6 (9%) обучающихся.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся – обучалось 2 (3%) обучающихся.

2.3. Режим работы

Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Обучение проводится в одну смену. Начало учебных занятий в 8 часов 30 минут. Учебные занятия проводятся в первую смену.

Продолжительность урока в школе – 40 минут, в адаптационный период в первом классе продолжительность урока -35 минут.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классах – 33 учебные недели; 2-4 классах - 34 учебные недели, 5-10 классах - 34 недели (не включая экзаменационный период).

Режим дня 1 – 5 класс начального общего образования

Режимные моменты	Время суток (час)
Подъем	7.00
Зарядка	7.05 – 7.20
Уборка спален, утренний туалет	7.20 – 7.40
Завтрак	7.50 – 8.10

Прогулка	8.00 – 8.30
Учебные занятия	8.30 – 13.00
2-ой завтрак	10.00 – 10.20
Динамическая пауза (1-й класс)	10.00 – 10.40
Динамическая пауза (2-й - 5-й класс)	11.00 – 11.20
Обед	13.40 – 14.00
Прогулка	13.00 – 13.40
Дневной сон (1 класс)	14.00 – 16.00
Внеурочная деятельность (2-й - 5-й класс)	14.00 – 15.00
Прогулка, общественно-полезный труд на воздухе (2-й - 5-й класс)	15.00 – 16.00
Самоподготовка (2-й – 3-й класс)	16.00 – 17.00
Самоподготовка (4-й – 5-й класс)	16.00 – 17.30
Полдник	16.40 – 17.00
Внеклассные занятия, внеурочная деятельность, прогулка, свободное время, самостоятельное чтение	17.00 (17.30) – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50
Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет	18.50 – 20.30
Второй ужин	20.00 – 20.20
Сон	20.30 – 07.00

Режим дня 5 - 10 класс основного общего образования

Режимные моменты	Время суток (час)
Подъем	7.00
Зарядка	7.05 – 7.20
Уборка спален, утренний туалет	7.20 – 7.40
Завтрак	7.30 – 7.50
Прогулка	8.00 – 8.30
Учебные занятия	8.30 – 13.50
Динамическая пауза	10.00 – 10.20
2-й завтрак	11.00 – 11.20
Обед	14.00 – 14.20
Учебные занятия	14.20 – 15.00
Прогулка, общественно-полезный труд на воздухе	15.00 – 16.00
Самоподготовка (5-й – 8-й классы)	16.00 – 18.00
Самоподготовка (9-й – 10-й класс)	16.00 – 19.00
Полдник	17.00 – 17.20
Внеклассные занятия, внеурочная деятельность, самостоятельное чтение (5-й – 8-й классы)	18.00 – 19.00
Ужин	19.00 – 19.20
Свободное время, прогулка, спортивные секции, кружки	19.20 – 21.00
Второй ужин	20.20 – 20.40
Свободное время, уход за одеждой, вечерний туалет	20.40 – 21.30
Сон	21.30 – 07.00

В целях обеспечения безопасности обучающихся ведётся наружное и внутреннее видеонаблюдение, установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт вневедомственной охраны, осуществляется круглосуточное дежурство работников вневедомственной охраны.

2.4. Учебно - материальная база школы.

Здание школы пущено в эксплуатацию в 1968 году. Ежегодно проводится выборочный косметический ремонт классов, кабинетов спален, рекреаций, коридоров, лестничных площадок. Выполнено оснащение здания школы средствами антитеррористической безопасности. Ранее в кабинетах школы и спальнях заменены все оконные блоки, дверные блоки. Ежегодно благоустраивается школьная территории (устройство газонов, установка спортивных снарядов, волейбольной площадки). Заменена входная группа (двери), проведен ремонт пола на 1 этаже, отремонтированы 3 туалета на 1 этаже, 2 – в учебном корпусе.

Материальная база школы характеризуется следующими параметрами:

- из имеющихся 40 кабинетов - 2 стационарных компьютерных класса, 1 спортивный зал, 1 методический кабинет, 3 кабинета педагога-психолога, 1 сенсорная комната, 1 кабинет учителя-дефектолога, 5 кабинетов для индивидуальных занятий по ФРС и ПСУР, 1 кабинет ручного труда, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет химии - биологии с лаборантской комнатой, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет истории, 1 кабинет географии и информатики, 1 зал для занятий ритмикой, 1 актовый зал для занятия искусством, 1 музей, 1 библиотека, 2 мастерские (столярно-слесарная и швейная), 1 медицинский кабинет с процедурной, 1 стоматологический кабинет, 1 изолятор для больных, 1 столовая на 80 посадочных мест, 8 классов-кабинетов – для обучающихся начальных классов;

- в школе-интернате 10 спальных комнат, 1 комната отдыха, 2 кастаньянные, 2 санитарные комнаты, 2 душевые, 1 прачечная, 1 раздевалка;

- учебные кабинеты школы оснащены компьютерной техникой: 5 кабинетов начальной школы, кабинет информатики, кабинет русского языка, кабинет математики, кабинет физики, кабинет биологии и химии, кабинет английского языка, кабинет ручного труда, швейная мастерская, 5 слуховых кабинета. 5 кабинетов оснащены SMART-досками. Кабинет ИКТ оснащен стационарными компьютерами учащихся - 5 компьютеров, также имеется 1 моноблок, проектор, экран, интерактивная доска. В кабинетах административно-управленческого и вспомогательного персонала установлены компьютеры с выходом в Интернет и программным обеспечением. В рамках реализации ФГОС НОО второго поколения в начальной школе действует мобильный компьютерный класс;

- кабинеты начальной школы оснащены ростовой одноместной мебелью. Предметные кабинеты оснащены учебной мебелью, соответствующей санитарным нормам; учебным, лабораторным и демонстрационным оборудованием.

С каждым годом совершенствуется материально-техническая база учреждения: приобретается оборудование для пищеблока, учебная литература для библиотеки, компьютерная техника, медицинское и спортивное оборудование, учебно-наглядные пособия по предметам.

В рамках государственной программы «Доступная среда» поступили современные технические средства фирмы «FONAK»:

- система звукового поля в комплекте с динамическим передатчиком с микрофоном – 8 шт.,

- динамический передатчик-микрофон – 5 шт.,
- мультисенсорные тренажёры фирмы «Интом - Н» - 5 шт.,
- комплекты FM – систем – 23шт.,
- моноблоки «ACER» с установленной компьютерной программой «Обучение чтению» и программой для исследовательской деятельности - 2 шт.;
- слуховые аппараты PHONAK Naida – 8 шт.;
- аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия детский АВКТ-Д-01 «Глобус» -4 шт.;
- аппарат для коррекции речи АКР-01 «Монолог» - 4;
- гарнитура (наушники костной проводимости) – 4.

В Учреждении имеется комплект сенсорной комнаты тип 2, приспособления для инвалидов и больных с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: столик для занятий и приема пищи, электрическая инвалидная кресло-коляска, ходунки детские на двух колесах, педальные тренажеры с электроприводом - 2 шт., пандус-платформа складной, мягкие модули – 2 шт.

По программе «Мониторинг здоровья обучающихся» в образовательное учреждение поступило оборудование, программные комплексы, информационные материалы и обучающие пособия: слухоречевой тренажер «Соло-01В» (М), информационные материалы, комплект таблиц, АПК для скрининга психического и социального здоровья обучающихся, программно-индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции методом БОС, логопедическое обследование детей (диагностики и методики), программно-индикаторный комплекс «Волна» для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции по методу БОС, рециркулятор СПДС-60-Р УФ-бактерицидный передвижной д/обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей.

Педагогическим коллективом поступившее оборудование освоено и активно используется в работе с целью совершенствования образовательного процесса и достижения качественных результатов обучения и развития детей с нарушением слуха.

Все вышеперечисленное положительно влияет на создание условий для обучения детей с нарушением слуха в соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса.

В рамках финансирования федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, произведено обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология».

Приобретено оборудование:

- для швейной мастерской (гладильная система, утюг, отпариватель для одежды, манекен женский, манекен подростковый, машина швейная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем, оверлок, лампа-планшет для копирования выкроек, стол раскройный, зеркало настенное, резец (копировальный ролик), пресс для установки метало-фурнитуры (с насадками), демонстрационный стол учителя, система хранения модульная, стол рабочий под швейные машинки с закрытой тумбой с полками, межстольем);
- для мастерской повара (открывалка автоматическая для стеклянных банок, ножеточка на присосках, нож-дозатор, сахарница-дозатор, приспособление для открывания бутылок, нескользящий коврик для посуды, нескользящая миска для смешивания продуктов, приспособление для открывания банок, нескользящая разделочная доска,

миксер, духовой шкаф, посудомоечная машина, плита индукционная, кухонный комбайн, набор столовых приборов, холодильник, мультиварка, микроволновая печь, тостер, соковыжималка, электрическая мясорубка, раковина, стол производственный, кухонный гарнитур - напольные и навесные ящики для хранения, набор посуды для приготовления с крышками (сковороды, кастрюли);

- для мастерской строительного профиля:

инструмент для строительных и отделочных работ: инструмент для строительных и отделочных работ (ножницы по металлу (рычажные), нож-резак дисковый по гипсокартону, нож технический с сегментным лезвием, просекатель для металлопрофиля, рубанок кромочный по гипсокартону, рубанок обдирочный по гипсокартону, ножовка по гипсокартону, отвес строительный, мерный шнур, валик игольчатый по гипсокартону, пассатижи, бокорезы, индикаторная отвёртка, затирочный шпатель, зубчатый шпатель, кельма штукатурная зубчатая, молоток резиновый средний, кусачки для плитки, сокол штукатурный, шпатель штукатурный, угловые штукатурные шпателя (наружные, внутренние), правило штукатурное, мастерок (бетонщика, каменщика, штукатурщика), штукатурная тёрка, штукатурный полутёр, расшивка каменщика, штукатурный молоток с кайлом, угольников штукатурный, ковшик штукатурный, уровень жидкостный строительный, уровень пузырьковый строительный, уровень электронный строительный;

оборудование для строительных и отделочных работ: перфоратор, шуруповёрт аккумуляторный, шуруповёрт проводной, дрель-шуруповёрт, отрезная машинка (БОЛГАРКА - 0115 мм), отрезная машинка (БОЛГАРКА - 0125 мм), рулетка металлическая, лазерный построитель плоскостей (лазерный уровень), штатив к лазерному уровню, стремянка-трансформер, пояс монтажника 18 карманов (для инструмента) держатель для молотка, удерживающая система со стропом из ленты (монтажный пояс), миксер строительный, плиткорез рельсовый дальномер лазерный; образцы строительных материалов (образцы для демонстрации в образовательном процессе: плитка (керамика, керамогранит, мрамор, тротуарная плитка), пиломатериалы (брус, доска обрезная, рейка, доска необрезная, горбыль),

пластик (ПВА - поливинилацетат, ПВХ- поливинилхлорид, ПП-полипропилен, ЭВА- этилвинилацетат), стеновые покрытия (гипсокартон, ДСП-древесно стружечная плита, ДВП-древесно волокнистая плита, фанера, МДФ-мелкодисперсная фанера, ОСП-ориентированно-стружечная плита);

вертикально сверлильный станок (в комплекте к станку координатный стол, тиски станочные зажимные, патрон под ключ, набор переходных втулок, набор свёрл, набор дорнов);

- для мастерской «Рабочий по обслуживанию зданий»: лабораторный стенд «Монтаж сантехнического оборудования», станок фрезерный, станок токарный винторезный, станок токарный по дереву, торцовочная пила, дисковая пила, станок деревообрабатывающий многофункциональный, аппарат для растровой сварки пластиковых труб, набор слесарно-монтажных инструментов (дрель, отбойный молоток, строительный пылесос, ленточная шлифмашина, заточной станок для свёрл, электролобзик, верстак столярный на сварном основании, тиски слесарные.

Совершено оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Закуплено дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы:

- диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для педагога-психолога, программное обеспечение, дидактические пособия и обучающие игры для обучения чтению, письму и развитию речевого общения, многофункциональный принтер;

- специализированное оборудование: интерактивный стол логопеда, интерактивная панель (передвижная, на колёсах), интерактивная доска и проектор.

Обновлено оборудование и оснащены учебных кабинетов и помещения для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ по слуху:

- оборудование для занятий физической культуры, в том числе ЛФК (шведская стенка, гимнастические коврики (стандартные), тренажер для функциональной подготовки и гимнастики, тренажер для ног, комплекс тренажеров уличных, спортивные маты);

- оборудование для компьютерного класса (компьютер с операционной системой и программным обеспечением для учителя, компьютер с операционной системой и программным обеспечением для обучающихся);

- оборудование для кабинета химии (беспроводная цифровая лаборатория мультидатчиков по химии для учителя, беспроводная цифровая лаборатория мультидатчиков по химии для ученика, микроскоп демонстрационный, микроскоп электронный ученический);

- оборудование для кабинета биологии (беспроводная цифровая лаборатория мультидатчиков для учителя и для учеников);

- оборудование для кабинета физики (беспроводная цифровая лаборатория мультидатчиков для учителя и для учеников (базовый уровень).

Поставлено новое оборудование дополнительного образования обучающихся с ОВЗ:

- для экологической студии приобретены: ноутбук учителя, планшет ученика, система мониторинга погоды (нижний (полевой уровень), роботизированный комплект для создания настольной модели теплицы, набор для исследования принципов энергетики (ветрогенератор солнечная панель, термоэлектрический модуль, ручной генератор, металлгидридный аккумулятор, водородный топливный элемент, водно-солевой топливный элемент, этаноловый топливный элемент (демонстрационный);

- для мастерской «Декоративно-прикладное искусство» закуплены: мольберт школьный с полкой и двусторонней доской, художественный мольберт, станок для вышивания (напольный или настольный, с креплением или под гобеленовые пяльца), станок для бисероплетения регулируемый, набор ножей можделных для работы с кожей, станок ткацкий настольный, 3-D принтер 3-D сканер;

- для мастерской «Обувное дело»: пресс для приклеивания подошвы, оборудование для обуви (растяжка для носочной части, швейная машинка с удлиненным рукавом, бортопрошивная швейная машина), растяжка для голени, растяжка для стопы электро длинная, пресс для установки кнопок универсальный, комплект ручных растяжек, станок заточной электрический, станок полировочный, сапожный центр «Обувь-станок»: (точильно-шлифовальный станок, рабочий стол сапожника, лапа сапожная), стойка сапожная, комплект профессиональных обувных инструментов (ручная швейная машинка, набор для установки фурнитуры, ручной пробойник, разметчик-копир, шило сапожное, нож сапожный, шило сапожное с крючком, строчной пробойник с круглым зубом, гвоздоде́р обувной), швейный центр (швейная машинка);

- для фото-/видеостудии: карта памяти для фотокамеры, штатив, репортерский микрофон, комплект постоянного студийного света, фотофон белый, фотофон зелёный, фотофон чёрный, система установки фона, зеркальная фотокамера, объектив для

зеркальной фотокамеры, фотовспышка, отражатель круглый, цветной принтер для печати фотографий, фон хромакей-трансформер, ноутбук с предустановленным программным обеспечением;

- для робототехники: сетевой фильтр, базовый набор по робототехнике (возраст с 7 лет), ресурсный набор по робототехнике (возраст с 7 лет), базовый набор по робототехнике (возраст с 10 лет), ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет), комплект полей с соревновательными элементами, программное обеспечение.

2.5. Кадровый состав школы:

Всего в 2021-2022 учебном году в школе работали 40 педагогических работников.

п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
	Численность педагогических работников	
	Из общей численности педагогических работников	
	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	
	лица, имеющие первую квалификационную категорию	
	Образовательный уровень	
	лица, имеющие высшее образование	
	лица, имеющие среднее специальное образование	
	лица, имеющие сурдопедагогическое и дефектологическое образование	
	Характеристика по стажу работы	
	До 10 лет	
	До 20 лет	
	До 30 лет	
	30 лет и свыше	
	«Почетный работник общего образования»	
	Почетная грамота Министерства образования РФ	

Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью, творческой активностью и профессиональной компетентностью. Средний возраст педагогов – 45 лет. Педагоги школы – авторы методических разработок, участники мероприятий различного уровня, дипломанты и победители региональных, муниципальных конкурсов, олимпиад. Участие педагогов в различных мероприятиях способствует совершенствованию их методического мастерства, активному использованию в работе современных педагогических технологий, выстраиванию работы над темами по самообразованию. Участие в подобных мероприятиях дает возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег, что способствует повышению уровня компетентности, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами и полностью укомплектована кадрами узких специалистов. Кадровый состав соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

Для решения направления по формированию мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей, укреплению здоровья всех участников образовательного процесса были проведены следующие мероприятия:

1. Комплектование классов произведено на основе комплексного обследования каждого ребенка в соответствии со структурой дефекта. Регулярно осуществлялась диагностика уровней развития детей и особенностей их обучаемости. Центральной ПМПК были предоставлены услуги по диагностическому обследованию уровня готовности детей к обучению в основной и средней школе. Работа школьного педагога-психолога нацелена на диагностику, организацию психоэмоциональной разгрузки учителей и обучающихся.

Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума была спланирована следующим образом:

- внутришкольное комплектование классов на основе комплексного изучения ребенка и в соответствии со структурой дефекта;
- диагностика уровня развития, особенностей обучаемости учащихся;
- разработка рекомендаций индивидуальной коррекционной работы с учащимися;
- направление обучающихся в психолого-медико-педагогическую консультацию в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в обучении и воспитании ребенка.

В заседаниях принимали участие все члены консилиума и приглашённые педагоги, были предоставлены все необходимые для рассмотрения данных вопросов документы, вложенные в приложения к протоколам. По всем заседаниям ПМПК составлены протоколы и вынесены решения.

Рациональный режим дня, расписание уроков и самоподготовок, не допускающие перегрузок, способствовали сохранению и укреплению здоровья детей. Кабинеты, классы, спальни соответствовали предъявляемым требованиям (санитарно-гигиеническим, психофизическим, эстетическим).

Для расширения участия семей воспитанников в учебной и воспитательной деятельности ОУ определены направления:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений;
- активное включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность по развитию личности ребенка, его оздоровлению;
- оказание государственных услуг в электронном виде для родителей в системе «Электронная школа».

Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть. Работа с родителями в классных коллективах строится в соответствии с индивидуальными планами классных руководителей (дистанционно).

Работа с родителями осуществляется через:

- индивидуальные консультации родителей со школьными педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем индивидуальной работы, социальным педагогом, медицинским работником;
- анкетирование родителей: «Давайте, познакомимся»; «Организация учебного труда и свободного времени дома, совместные дела детей и взрослых», «Социальный паспорт класса»; «Родители и школа»;
- привлечение родителей к участию детей в Межпредметных онлайн-олимпиадах «Родник знаний», «Совушка», «Учи.ру» и др.;

- участие в конкурсах поделок и рисунков различного уровня;
- участие в проектах: Неделя слуха и речи; Неделя профориентации и классных проектах.
- участие в акциях: по сбору батареек, макулатуры, пластика и жести; «Подарок солдату», «Подари книгу», «Помоги четвероногому другу».
- участие в классных праздничных чаепитиях: ко Дню матери, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню именинника.
- участие в школьных совместных мероприятиях (дистанционно).
- участие родителей в областных родительских собраниях «Обеспечение комплексной безопасности детей в период летних каникул 2021 года».
- интернет-опрос родителей в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».
- участие родителей в цикле вебинаров для представителей родительской общественности «Родительский всеобуч» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»).

Анализ изучения работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Требования, предъявляемые классными руководителями, справедливые и разумные. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы.

С первых дней учебного года всеми классными руководителями проводилась профилактическая работа с обучающимися по ПДД и ППБ, безопасному поведению у водоёмов, в транспорте, железнодорожных путях, при угрозе террористического акта, бдительности с незнакомыми людьми и предметами, безопасности в сети Интернет, беседы по профилактике и предупреждению вредных привычек.

Все классные руководители вели журналы по технике безопасности. Проведены с родителями беседы об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей в период осенних, зимних, весенних и летних каникул, по профилактике коронавируса, гриппа и ОРВИ.

В процессе работы классные руководители регулярно оценивали обучающихся своего класса по признакам воспитанности, выделяют для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, проводят индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Классные руководители в системе организовывали занятость детей во внеурочное время. Проводились классные часы, направленные на формирование гражданственности и патриотизма у обучающихся, беседы, позволившие формировать представление о толерантности, развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем.

Анализ проводимых мероприятий показал, что классные коллективы участвуют в мероприятиях различного уровня. Количество призовых мест увеличилось за счет активности обучающихся, их заинтересованности в победе и целенаправленной работы классных руководителей.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг

обучающихся, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Классные руководители ежегодно в целях самореализации, самосовершенствования и саморазвития участвуют в конкурсах, проектах, мероприятиях различного уровня, распространяют свой педагогический опыт на различных уровнях, в том числе, размещая свой методический материал на сайте образовательного учреждения в разделе «Методическая копилка».

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Совет родителей образовательного учреждения работает в соответствии с Уставом ОУ. Все члены Совета родителей активно принимали участие в решении вопросов, связанных с организацией образовательной деятельности в учреждении.

2.6. Характеристика контингента обучающихся

В 2020-2021 учебном году обучалось 74 обучающихся: девочек – 30 (41%), мальчиков – 44 (59%).

- начальное общее образование: в 1 – 5 классах - 25 учащихся;
- основное общее образование: в 5-10 классах - 32 учащихся;
- в специальных классах – 17 учащихся;

Контингент обучающихся в 2021-2022 учебном году по диагнозам:

В БОУ ВО «Грязовецкой школе-интернате для обучающихся с ОВЗ по слуху» в 2021-2022 учебном году обучались дети с недостатками слуха (таблица по диагнозам).

	Двусторонняя с/н тугоухость IV ст. из них (ДСНГлухота)	Глухота (дети с кохл. имплантом)	Двусторонняя тугоухость I-II-III степени из них III ст.	Кондуктивная тугоухость
2018-2019	16% из них (3%)	17%	56% из них (48%)	11%
2019-2020	15% из них(4%)	20%	57% из них (48%)	8%
2020-2021	16,5 % из них (3%)	19%	48% из них (39%)	16,5%
2021-2022	20% из них (8%)	17%	47% из низ	16%

Из данных таблицы видно, что основной контингент обучающихся – это слабослышащие дети. В 2021-2022 уч. году 10 чел.- это 13% обучаются по I отд. и 58 чел. - это 78% по состоянию слуховой функции являются типичными для II отделения школы. Со значительным снижением слуха (IV ст. тугоухости) и тяжёлым недоразвитием речи — 12%. В составе обучающихся ОО так же появились дети с ДСНГ лухотой (8%). Для данной группы обучающихся, а также обучающихся с (III ст. погр. с IV) более выражены нарушения звукопроизносительной стороны речи, что влияет на результаты проверок внятности речи обучающихся. Понимание речевого материала возможно только в условиях специального обучения и целенаправленных занятий.

В 2021-2022 году с К/И (кохлеарный имплант) зачислен 1 (один) обучающийся. В России на основе обобщения материалов «Ноттингемской программы реабилитации детей с кохлеарной имплантацией» (1998) были выделены несколько групп глухих: долингвальные, прелингвальные и постлингвальные. 12 из 13 обучающихся относятся к группе пациентов-долингвальные глухие т.е. дети, имеющие врождённую глухоту или потерявшие слух в период до года (до овладения речью). Таким детям необходим более длительный по продолжительности период восстановления слухоречевого восприятия и произносительной стороны речи.

Одна обучающаяся относится к группе - постлингвальные глухие т.е. дети, потерявшие слух, владея речью (опухоль головного мозга Руслана Б.). После введения кохлеарного импланта у них достаточно быстро восстанавливается понимание устной речи и собственная речь. Данная категория детей чаще всего обучается в инклюзивных школах, достаточно успешно.

Количество К/И обучающихся (17%).

2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
10 чел.	13 чел.	14 чел.	12 чел.	13 чел.

16% обучающихся имеют проводящую (кондуктивную) тугоухость. Степень нарушения слуха незначительная, но данные обучающиеся имеют сопутствующие диагнозы (ОПЦНС, расщелина нёба, расстройства аутистического спектра, ДЦП, хронический экссудативный отит, речевые нарушения, эпилепсия и др.)

В 2021-2022 году с К/И (кохлеарный имплант) зачислен 1 (один) обучающийся. В России на основе обобщения материалов «Ноттингемской программы реабилитации детей с кохлеарной имплантацией» (1998) были выделены несколько групп глухих: долингвальные, прелингвальные и постлингвальные. 11 из 12 обучающихся относятся к группе пациентов-долингвальные глухие т.е. дети, имеющие врождённую глухоту или потерявшие слух в период до года (до овладения речью). Таким детям необходим более

длительный по продолжительности период восстановления слухоречевого восприятия и произносительной стороны речи.

Одна обучающаяся относится к группе - постлингвальные глухие т.е. дети, потерявшие слух, владея речью (опухоль головного мозга Руслана Б.). После введения кохлеарного импланта у них достаточно быстро восстанавливаются понимание устной речи и собственная речь. Данная категория детей чаще всего обучается в инклюзивных школах, достаточно успешно.

Количество детей, постоянно использующих ИСА в учебной деятельности и во внеурочное время, оптимальное.

Уч. год	Моноурально	Биноурально	Кохлеарный имплант	Не протезированы (не рекомендованы)
2017-18	9 %	56,5%	13%	21,5% (20%)
2018-19	4%	58%	17%	0%(21%)
2019-20	3%	57%	20%	0%(20%)
2020-21	3%	60%	19%	0%(18%)
2021-22	6%	57%	17%	0%(20)

Состояние речи обучающихся (по классификации Л.П. Назаровой)

Год	Оптимальный	Сниженный	Ограниченный	Резко ограниченный + (безречие)
2017-2018	25%	21,5%	32%	22,5%
2018-2019	25%	23%	32%	20%
2019-2020	30%	25%	32%	9%
2020-2021	32%	20%	36%	12%
2021-2022	28% 21 чел.	21% 16 чел.	32% 24 чел	12% 9 чел. + (7% (4 чел.))

По данным таблицы видно, что показатели оптимального уровня речевого развития обучающихся понизился, а показатель резкоограниченного уровня не повысился, но появились обучающиеся с диагнозом «безречие». Это более тяжёлая категория обучающихся. Большой процент оптимального уровня развития речи относится к обучающимся старших классов. Контингент обучающихся младших классов и специальных классов пополнился детьми с речевым диагнозом (безречие), это обусловлено или тяжёлым нарушением слуха (глухота), интеллекта или генетическими аномалиями (синдром Дауна).

В группу с резкоограниченным уровнем входят обучающиеся с тяжёлыми нарушениями слуха (IV ст. и/или глухота), а так же имеющие множественные нарушения как в физическом, так и интеллектуальном развитии.

Сохранность контингента учащихся

Учебный год	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Кол-во классов	11	11	12	14	14	12	13
Число обучающихся	66	68	69	76	73	65	74

Прослеживается тенденция к сохранению контингента учащихся, что обусловлено следующими объективными причинами:

- в школе работают профессиональные педагогические кадры и специалисты (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог), которые стремятся к созданию комфортной социально-педагогической обстановки для учащихся;
- сохраняются богатые школьные традиции, создана и развивается собственная наградная культура для учащихся и работников школы;
- педагогический коллектив реализует принцип адаптивной школы «для всех» и активно формирует психологию успеха у всех участников образовательного процесса.

Приведенные данные свидетельствуют о стабильности функционирования школы.

3. Содержание и результаты образовательной деятельности

3.1. Образовательная программа

Назначение образовательной программы школы состоит в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

Образовательная программа определяет основные направления и принципы функционирования и развития образовательного учреждения.

Программа строится на основе важнейших документов:

- ✓ Конвенции о правах ребенка ООН;
- ✓ Конституции РФ;
- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года;
- ✓ Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа»,
- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
- ✓ Федеральных государственных образовательных стандартов,
- ✓ Устава образовательного учреждения.

Программа ориентирована на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающее

развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося, коррекцию познавательных процессов, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Выполнение этих принципов позволит школе обеспечить:

- ✓ обновление образования;
- ✓ доступность, обязательность, качество и эффективность образования, его динамичность, конкурентоспособность;
- ✓ преемственность в развитии школьного образования;
- ✓ формирование гармонической, разносторонне развитой личности, способной к самореализации в новых социально-экономических условиях;
- ✓ выбор содержания образования (учебный план);
- ✓ выбор технологии его реализации;
- ✓ перспективы развития школы.

Реализация Образовательной программы полностью зависит от умелого управления учреждением, способного организовать необходимый уровень работы учителей и учащихся, их заинтересованность в труде и учебе.

3.2. Обеспечение образовательного процесса

Принципы составления расписания занятий и второй половины дня.

При составлении расписания занятий первой и второй половины дня учитываются требования рациональной и гигиенической организации педагогического процесса, обеспечения выполнения «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Администрация школы и педагогический коллектив организует учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения учащихся, сохраняя их здоровье:

- Продолжительность уроков не превышает 40 минут.
- Число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку учащихся, предусмотренную учебным планом.
- Расписание составлено с учетом минимальной нагрузки начала и конца недели. Среди учебной недели есть дни «разгрузки» с уменьшенной учебной нагрузкой.
- Учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, шкала трудностей школьных предметов.
- Расписание для учащихся сбалансировано: предусмотрено чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся; проведение динамических физкультминуток на уроках.
- Факультативные занятия, групповые и индивидуальные занятия по РС и ФП, внеурочная деятельность, кружковая работа, спортивные секции, воспитательские часы по различным видам деятельности, классные часы осуществляются в течение недели по отдельному расписанию.

- Расписание второй половины дня составлено в соответствии с режимом дня школы-интерната, с учетом познавательной мотивации учащихся, их интересов и способностей. Во второй половине дня организуется самоподготовка, а также различные виды активной деятельности и отдыха. Объем домашних заданий по классам соответствует требованиям СанПиН: во 2-3 классах-1,5 ч., в 4-5 классах-2 ч., в 6-8 классах-2,5 ч., в 9-10 классах-3 ч.

Расписание занятий первой и второй половины дня соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях и обеспечивает условия успешного обучения учащихся.

В образовательном процессе руководствовались федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1-5 классы), федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (5-10 классы).

3. Совершенствовалась методика проведения уроков: использовались различные формы организации работы обучающихся, учебное, компьютерное и реабилитационное оборудование; инновационные, в том числе информационные, педагогические технологии; продумывались дифференцированные задания на уроках и на самоподготовке с целью обеспечения уровня образования с учетом способностей каждого обучающегося. Осуществлялось практическое внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, в том числе проектной деятельности обучающихся, направленных на повышение качества обучения.

3.3. Итоги успеваемости за последние 5 учебных лет

(1 неусп.)	(1 неусп.)		(1 неусп.)	

Показатели качества знаний за последние 5 учебных лет

39% (24 из 61)	37% (23 из 62)	50% (32 из 64)	55% (30 из 55)	

Качество знаний учащихся по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, по сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом, ниже. Данный факт объясняется особенностями дистанционного обучения и субъективностью результатов учебной деятельности обучающихся.

Анализ итоговых контрольных работ, проведённых во 2 -5 классах

Цель: определение уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе.

1.1. Качество усвоения программы по предметам.

Класс	Количество учащихся в классе	Закончили учеб. год на «4» и «5»	% качества знаний
2 в	4	1	25 %
2	4	4	100 %
3 в	1	1	100 %
3	6	2	34 %
4	4	4	100 %
5 в	1	-	-
5	8	4	50 %
9 «В»	5	2	40 %
Итого 2021-2022	33 + 2 (1 доп. кл.)	18	55 %
Итого 2020-2021	27 + 3 (1 кл.в.2.2) + 4 (1 кл. в. 1.2) + 1 (подг.кл.) + 1 (2 кл. СИПР)	24	89 %
Итого 2019-2020	32+ 5 (1 кл. в.2.2.) + 1 (1 кл. в. 1.2) + 1 (1 кл. СИПР) + 1 (6в СИПР).	20	63 %

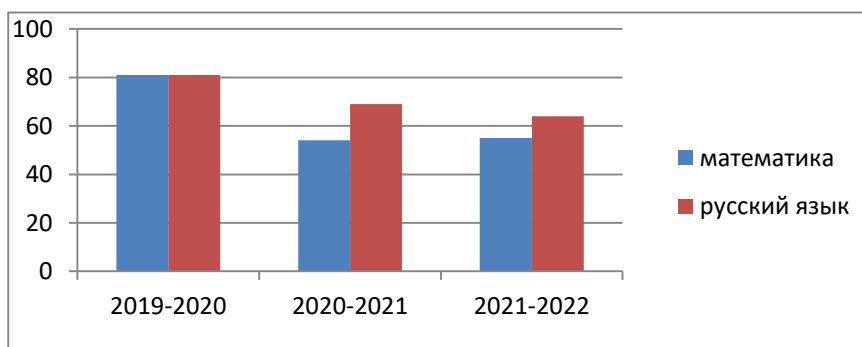
3.2. Качество знаний по предметам, в процентах за 2021-2022 учебный год

	Математика	Русский язык	Развитие речи	Литературное чтение	Окружающий мир (природоведение)	Изобразительное искусство	Технология	Физическая культура
2 в кл. 4 чел.	2 50 %	2 50 %	1 25 %	1 25 %	2 50 %	4 100 %	4 100 %	4 100 %
2 кл. 4 чел.	4 100 %	4 100 %	4 100 %	4 100 %	4 100 %	4 100 %	4 100 %	4 100 %
3 в кл. 1 чел.	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %
3 кл. 6 чел.	2 34 %	3 50 %	3 50 %	2 34 %	4 67 %	6 100 %	6 100 %	6 100 %
4 кл. 4 чел.	4 100 %	4 100 %	4 100 %	4 100 %	4 100 %	4 100 %	4 100 %	4 100 %
5 в кл. 1 чел.	1 100 %	-	-	-	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %
5 кл. 8 чел.	6 75 %	5 63 %	6 75 %	7 88 %	7 88 %	8 100 %	8 100 %	8 100 %
9 в 5 чел.	2 40 %	2 40 %	-	3 60 %	-	-	2 40 %	5 100 %
Итого 2021-2022	22 66 %	21 63 %	19 57 %	22 66 %	23 69 %	28 84 %	30 90 %	33 100 %

Итого 2020- 2021	19 70%	18 67%	17 63%	19 70%	18 67%	26 96%	26 96%	26 96 %
Итого 2019- 2020	24 75%	22 69%	15 80 %	23 74 %	24 75%	28 100 %	30 94 %	29 91 %

3.3. Итоги выполнения годовых контрольных работ.

Класс	число уч-ся	Математика				Русский язык			
		на «4» и «5»	% кач-ва знаний	на «2»	% неуспеха смоти	на «4» и «5»	% кач-ва знаний	на «2»	% неуспеха смоти
2 в кл.	4	1	25 %	-	-	1	25 %	-	-
2 кл.	4	3	100%	-	-	3	100 %	-	-
3 в кл.	1	1	100 %	-	-	1	100 %	-	-
3 кл.	6	1	17 %	-	-	3	50 %	-	-
4 кл.	4	2	50 %	-	-	4	100 %	-	-
5 в кл.	1	1	100 %	-	-	-	-	-	-
5 кл.	8	7	88%	-	-	7	88 %	-	-
9 в	5	2	40 %	-	-	2	40 %	-	-
Итого	33	18	55 %	-	-	21	64 %	-	-



Вывод: все обучающихся справились с годовыми контрольными работами по математике и русскому языку. С контрольными работами по русскому языку обучающиеся справились лучше, чем по математике. В начале следующего учебного года учителям начальных классов следует обратить внимание на организацию системного повторения и ликвидации пробелов, обнаруженных при выполнении итоговых контрольных работ.

В контрольных работах по математике учащиеся допускают вычислительные ошибки при решении задач и примеров, при формулировании ответа на вопрос задачи, при сравнении величин и числовых выражений, при нахождении значений выражений на умножение и деление многозначных чисел. Недостаточно сформированы навыки контроля и самоконтроля у обучающихся.

В контрольных работах по русскому языку обучающиеся хорошо классифицируют слова по группам, обобщают предметы, отвечают на вопросы по содержанию текста, дополняют и составляют предложения, значительно лучше работают с деформированным текстом. При контрольном списывании учащиеся допускают ошибки на пропуск и замену букв, слов, предлогов, на пунктуацию. При написании диктантов некоторые учащиеся допускают много специфических ошибок. Грамматические задания выполняют все учащиеся, но допускают ошибки в определении количества звуков в словах, определении падежей существительных и местоимений, склонений существительных, спряжений глаголов, при морфологическом разборе частей речи. Встречаются ошибки при распределении слов по вопросам и составлении предложений. Анализ контрольных работ выявил непрочное (поверхностное) усвоение некоторыми обучающимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности умения применять полученные знания на практике.

Техника чтения учащихся начальных классов соответствует программным требованиям. Педагогам необходимо продолжить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы.

В основной школе число учащихся, обучающихся на «4» и «5», по итогам учебного года - 30 человек. Качество знаний повысилось по всем учебным предметам по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты государственной итоговой аттестации 2022 года:

Обучающиеся выпускного класса (10 класса основного общего образования) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

3.5. Развитие исследовательской, творческой активности детей, возможности проектной деятельности

Проектная деятельность

Особым направлением работы, тесно связанным с основным учебным процессом и ориентированным на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков является проектная деятельность. Она открывает возможности формирования жизненного опыта, стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в самореализации и самовыражении, реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, обеспечивает рост личности ребенка.

В этом учебном году реализовывались следующие проекты обучающимися начального общего образования:

Проектная деятельность среди обучающихся начальных классов:

2 кл. – Общешкольный проект «Визитная карточка класса», «Классный огород. Как развивается растение», «Мой класс».

3 кл. - Общешкольные проекты «Визитная карточка класса», «ЭкоБум»

4 кл. - Общешкольный проект «Визитная карточка класса», «Имена прилагательные в загадках»

5 кл. - Общешкольный проект «Визитная карточка класса», «Пословицы и поговорки», «Наш учитель».

Количество учащихся школы, награждённых грамотами и дипломами за успешное участие в предметных олимпиадах в 2021-2022 учебном году

№	Название олимпиады	Кол-во уч-ков	Победители и лауреаты	Подготовили участников, победителей и лауреатов
Международный уровень				
1	XI Межрегиональная (с международным участием) предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для учащихся с нарушениями слуха	25	Победители Развитие речи - 14 Математика -13 Грамматика - 14 Окруж. мир-10	Грызлова Т.Н. Зернова Т.Н. Дрепелева С.В.. Голикова Т.В. Булдакова О.С. Озерова Е.К.
Всероссийский уровень				
2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру ноябрь 2021	23	Победители – 7	Грызлова Т.Н. Озерова Е.К. Поликарпова Е.Ю. Дрепелева С.В. Зернова Т.Н.
3	Всероссийская онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность» на сайте Учи.ру	2	Победители – 1	Озерова Е.К.
Школьный уровень				
4	«Лучший каллиграф»	24	Победители – 8	Озерова Е.К. Дрепелева С.В. Зернова Т.Н. Голикова Т.В.
5	«Лучший счетчик»	26	Победители - 6	Озерова Е.К. Дрепелева С.В. Зернова Т.Н. Грызлова Т.Н. Голикова Т.В.

Количество учащихся школы, награждённых грамотами и дипломами за успешное участие в творческих конкурсах и смотрах в 2021-2022 учебном году

	Название конкурсов	Кол-во уч-ков	Победители и лауреаты	Подготовили участников, победителей и лауреатов
Международный уровень				
1	Творческий конкурс «Мамочка любимая» на портале «Совушка»	1	Победители – 1	Поликарпова Е.Ю.
2	Творческий конкурс	1	Победители – 1	Зернова Т.Н.

	«Здравствуй, осень золотая!»			
Всероссийский уровень				
3	Конкурс творческих работ «Несу добро в ладошках»	8	Победители -8	Грызлова Т.Н. Озерова Е.К.
4	II Всероссийский фестиваль детского творчества «Путь в страну профессий», Конкурс рисунков и поделок «Парад профессий» проводимого среди обучающихся с нарушением слуха и ТНР	3	Победители – 0	Грызлова Т.Н.
5	II Всероссийский фестиваль детского творчества «Путь в страну профессий», онлайн – викторина «Профессии вокруг нас» проводимого среди обучающихся с нарушением слуха и ТНР	12	Победители - 12	Грызлова Т.Н. Озерова Е.К.
6	Конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского»	3	Победители – 3	Грызлова Т.Н.
7	Конкурс чтецов «Памяти пылающих лет», посвященного 79-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом и 77-летию Победы в ВОВ (г.Волгоград)	11	Победители- 7	Дрепелева С.В. Озерова Е.К. Зернова Т.Н. Грызлова Т.Н. Голикова Т.В. Павлова М.В. Старикова И.Л.
8	Конкурс «Школа безопасности»	2	Победители – 2	Булдакова О.С.
Межрегиональный уровень				
9	I заочный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее».	12	Победители - 11	Озерова Е.К. Грызлова Т.Н.
Региональный уровень				
10	II региональный интеллектуальный конкурс для обучающихся младшего школьного возраста «Познавай-ка»	11	Победители - 10	Озерова Е.К. Грызлова Т.Н. Дрепелева С.В. Зернова Т.Н. Поликарпова Е.Ю.
11	IV региональный конкурс практического языкознания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Золотая антилопа» (октябрь 2021)	15	Победители – 14	Озерова Е.К. Грызлова Т.Н. Дрепелева С.В. Зернова Т.Н.
12	V региональный конкурс практического языкознания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Золотая антилопа» (апрель – 2022)	8	Победители - 5	Озерова Е.К. Грызлова Т.Н. Дрепелева С.В.

13	Конкурс чтецов «Преодоление» среди обучающихся с ОВЗ «Поэты смеются»	4	Победители – 3	Озерова Е.К. Грызлова Т.Н. Зернова Т.Н.
14	Межрайонный конкурс детского изобразительного искусства «Портрет российского медведя»		Победители – 1	Булдакова О.С.
15	IV Областной фестиваль талантов среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Звезда Абилимпикса»	2	Победители – 2	Абросимова Г.А.
Муниципальный уровень				
16	Фестиваль – конкурс «Н.А. Некрасов: творческий взгляд 200 лет спустя...»	2	Победители – 0	Грызлова Т.Н.
17	Конкурс «Нам дороги эти позабыть нельзя»	6	Победители – 2	Грызлова Т.Н. Озерова Е.К. Зернова Т.Н.
18	Онлайн-конкурс поделок из бросового материала «Классные штучки из мусорной штучки»	3	Победители – 1	Грызлова Т.Н.
19	Конкурс видеопоздравлений "Праздничная пятиминутка"	1	Победители – 0	Булдакова О.С.
20	Онлайн-фотоконкурс "Летние фотокАРТочки"	4	Победители – 1	Булдакова О.С.
Школьный уровень				
21	Конкурс чтецов, посвящённый 77-ой годовщине Победы	6	Победители - 5	Зернова Т.Н. Дрепелева С.В. Озерова Е.К. Грызлова Т.Н. Павлова М.В.

3.6. Участие обучающихся в олимпиадах

Педагоги принимали активное участие в подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам. Это способствовало улучшению качества знаний и развитию способностей обучающихся, выполнению требований федеральных государственных образовательных стандартов. Использовались индивидуальный и дифференцированный подходы как важное условие повышения качества образовательного процесса.

Предметная олимпиада – это форма интеллектуального соревнования учащихся по общеобразовательному предмету, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Необходимо отметить, что учителями ведётся работа по подготовке слабослышащих учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам и викторинам различных уровней.

Участие в олимпиадах обучающихся старших классов

№	Класс	Призовые места	Уровень
1.		Русский язык (диплом 2 степени)	-XI международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (февраль 2022) Русский язык
2.		Русский язык (диплом 3 степени)	-XI международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (февраль 2022) Русский язык
3.		Русский язык (диплом 3 степени) Биология (диплом 1 степени)	-XI международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (февраль 2022) Русский язык, биология
4.	7 в	Английский (диплом 2 степени - осень) Английский (диплом I степени — зима) Английский (диплом II степени)	-Диплом Международной предметной олимпиады для младших школьников «Совушка» (англ. яз.) Осень 2021; -Международная предметная олимпиада для младших школьников «Совушка» Зима 2022. английский яз. (январь 2022) -XI международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (февраль 2022)
5.	7 в	Английский (диплом 3 степени осень 2021)	-Международная предметная олимпиада для младших школьников «Совушка» Осень 2021. английский яз. (ноябрь 2021)
6.	7 в	Английский (диплом 3 участника осень 2021)	-Международная предметная олимпиада для младших школьников «Совушка» Осень 2021. английский яз. (ноябрь 2021)
7.		История (диплом 2 степени) Математика (диплом 2 степени) Биология (диплом 1 степени) Литература (диплом 1 степени)	-XI международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (февраль 2022) история, математика, биология, литература
8.		Английский (сертификат) Математика (диплом 1 степени) Биология (диплом 1 степени)	- Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку для 1-9 классов (Платформа «Учи.ру»), -XI международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (февраль 2022) математика, биология -Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» (7-10 классы)
9.		Математика (диплом 1 степени)	-XI международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (февраль 2022) -Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» (7-10 классы)
10.		Математика (диплом 2 степени)	XI международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (февраль 2022) Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» (7-10 классы)
11.		Математика (диплом 1 степени)	-XI международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (февраль 2022)

			-Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» (7-10 классы)
12.			-Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» (7-10 классы)
13.			-Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» (7-10 классы)
14.		Английский (диплом 1 степени) Биология (диплом 1 степени)	-XI международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (февраль 2022) английский биология -Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» (7-10 классы)
15.			-Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» (7-10 классы)
16.		Английский (диплом 2 степени)	-XI международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (февраль 2022) английский <i>математика</i> - Олимпиада по информатике для 6-11 классов (Яндекс. Учебник) -Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» (7-10 классы)
17.		Математика (диплом 1 степени)	-XI международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (февраль 2022) математика - Олимпиада по информатике для 6-11 классов (Яндекс. Учебник)
18.		История (диплом 2 степени)	-XI международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (февраль 2022) история - Олимпиада по информатике для 6-11 классов (Яндекс. Учебник) -Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» (7-10 классы)
19.		История (диплом 2 степени) Биология (диплом 3 степени)	-XI международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (февраль 2022) история, биология Олимпиада по информатике для 6-11 классов (Яндекс. Учебник) -Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» (7-10 классы)
20.		Математика (диплом 1 степени) Русский язык (диплом 1 степени)	-XI международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (февраль 2022) математика, русский язык - Олимпиада по информатике для 6-11 классов (Яндекс. Учебник) -Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» (7-10 классы)
21.		Английский (диплом I степени) Математика (диплом 2	-XI международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (февраль 2022) английский, математика - Олимпиада по информатике для 6-11

		степени)	классов (Яндекс. Учебник) -Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» (7-10 классы)
22.	9 в	Английский (диплом I степени) Английский (диплом I степени) Английский (диплом I степени)	-Международная предметная олимпиада для младших школьников «Совушка» (англ. яз.) осень 2021 -Международная предметная олимпиада для младших школьников «Совушка» (англ. яз.) зима 2022 -XI международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (февраль 2022)
23.	9 в	Английский (диплом 2 степени)	Международная предметная олимпиада для младших школьников «Совушка» (англ. яз.) осень 2021
24.		Английский (диплом 2 степени)	-XI международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (февраль 2022) английский
25.		Обществознание (диплом 1 степени)	-XI международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (февраль 2022) обществознание
26.		Английский (диплом 1 степени) Биология (диплом 2 степени) Химия (диплом 1 степени)	-XI международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (февраль 2022) английский, биология, химия
27.		Английский (диплом 1 степени) Обществознание (диплом 3 степени) Биология (диплом 1 степени) Химия (диплом 1 степени)	-XI международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (февраль 2022) английский, обществознание, биология химия
28.		Обществознание (диплом 2 степени)	-XI международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (февраль 2022) обществознание
29.		Обществознание (диплом 1 степени)	-XI международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (февраль 2022) обществознание
30.		Обществознание (диплом 1 степени)	-XI международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (февраль 2022) обществознание
31.		Английский (диплом 1 степени) Биология (диплом 1 степени) Химия (диплом 1 степени)	-XI международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (февраль 2022) английский, биология, химия

Из 40 учеников (5-10 классов, а также 7в и 9в классов) в олимпиадах принимало участие 40 обучающихся. Из них показал тот или иной результат 31 человек.

Целенаправленная систематическая работа по развитию у обучающихся творческих и коммуникативных способностей осуществлялась посредством организации различных форм работы, создания условий для развития и поддержки одаренных детей.

3.7. Организация и результаты методической работы

Для успешного решения задач по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов ОУ как условия успешной реализации ФГОС в содержании и организации образовательной деятельности, способствующей развитию и социальной успешности обучающихся были реализованы различные мероприятия.

1. Повышение квалификации и уровня компетентностей педагогов осуществлялось в соответствии с планом методической работы и курсовой подготовки:

1) курсы повышения квалификации:

- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч);
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 ч);
- «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36 часов), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 ч);
- «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (36 часов), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 ч);
- «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021г.» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 44 ч);
- «Инклюзивная школа безопасности» (ЧУДПО «Всероссийское общество спасания на водах», 24 ч)

Педагоги приняли участие в мероприятиях различного уровня.

Вебинары: «Педагогическая деятельность учителя при реализации обновленного ФГОС НОО» (издательство Русское слово)

Семинары:

Семинар-совещание «Организация работы по профилактике жестокого обращения и половых преступлений в образовательных организациях с круглосуточным пребыванием детей» (БУ ВО «Областной центр ППМСП»).
Районный семинар «Практика реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы при реализации ФГОС ОВЗ ФГОС УО: опыт работы»- Голикова Т.В.

Конкурсы:

I заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее», сертификат;

Всероссийский конкурс творческих работ «Несу добро в ладошках» - диплом финалиста;

Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Серпантин новогодних идей», номинация «Декоративно-прикладное творчество»;

Региональный конкурс методических разработок по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и молодежи;

Региональный (заочный) конкурс педагогических работников и образовательных организаций по реализации программы «Социокультурные истоки», сертификат.

Педагогические чтения:

IX межрегиональные Педагогические чтения «Практика образования детей с ограниченными возможностями здоровья» - диплом победителя.

Публикация статьи в научно-образовательном журнале «Современная начальная школа» (ноябрь 2021, апрель 2022).

Конференции:

онлайн - конференция «Профессиональный имидж педагога: стереотипы и методы их преодоления», «Инфоурок», свидетельство.

III. Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности.

1. Изучение инновационных технологий на заседаниях МО, педагогическом совете, в ходе курсовой подготовки и их активное внедрение в практическую деятельность.

2. Методические мероприятия для педагогов, направленные на повышение их педагогического мастерства.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной школе, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов в начальной школе было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов.

Члены МО принимали активное участие:

в работе педсоветов – «Безопасная образовательная среда как фактор обеспечения реализации образовательных стандартов», «Обновленный ФГОС общего образования – новые возможности»;

в проведении предметных недель:

- неделя безопасности (ППБ, ПДД, личная безопасность),
- неделя школьного музея,
- неделя профилактики правонарушений,
- неделя здоровья,
- неделя слуха и речи,
- декады инвалидов,
- декады по профориентации,
- неделя культуры,
- неделя психологии,
- неделя экологии;

участие в акциях различных уровней:

- «Чистый город»

- «Вместо свалки – на переработку!»
- «Подарок солдату»
- муниципальная акция «Дарите книги с любовью»
- районная акция «Помоги четвероногому другу»
- Кросс нации
- Лыжня России
- Всероссийский День ходьбы
- Помощь жителям Донбасса
- Спартакиада среди работников бюджетной сферы
- Участие в выставке рисунков «Весенний калейдоскоп».

в проведении общешкольных мероприятий для обучающихся начальной школы «Путешествие в страну Знаний»; квест- игра «Здравствуй, осень!», праздник «День учителя», «День космонавтики», классный час «100 лет пионерии», общешкольный конкурс чтецов, посвященный Великой Победе, литературная гостиная «Читаем Чуковского», речевая конференция «Здравствуй, бабушка, Корней», спектакль «Морозко»;

- районный онлайн-фестиваль творчества детей с ОВЗ «Творчество для всех».

2. Педагоги в целях самореализации, самосовершенствования и саморазвития участвуют в конкурсах, проектах, Интернет-конкурсах, мероприятиях различного уровня, распространяют свой педагогический опыт на различных уровнях, в том числе, размещая свой методический материал на сайте образовательного учреждения в разделе «Методическая копилка»

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов в начальной школе было организовано взаимопосещение уроков.

Проведены уроки в соответствии графиком всероссийских уроков, спланированных Министерством просвещения РФ,:

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- Всероссийский урок «Сила леса»
- Всероссийского урока «Дар Воды. Водные профессии»».
- Всероссийский урок «Изменение климата в России»
- Всероссийский урок «Разделяй с нами. Мир без мусора»
- Всероссийский урок «Три подарка для Волги»
- Всероссийский экоурок «Приключения электроники»
- Всероссийский урок Цифры «Цифровое производство»
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
- Всероссийский урок «Час Кода»

Все открытые уроки и занятия проведены в соответствии с методическими темами. Члены МО отметили качественную подготовку и проведение открытых уроков, мероприятий. Педагоги показали знание методики преподавания предмета; осуществляли индивидуально-дифференцированный подход к учащимся; для достижения цели урока и внеклассного мероприятия использовали разнообразные методы и приёмы, дидактические материалы, компьютерные

презентации, использовали учебное, компьютерное и реабилитационное оборудование, педагогические технологии. При объяснении нового материала педагогами организовывалась частично-поисковая деятельность обучающихся, создавались проблемные ситуации, способствующие развитию познавательной мотивации и мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации. На уроках и внеклассных мероприятиях использовались различные формы учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, практическая работа; самоконтроль, взаимоконтроль, что способствует формированию самооценки своей учебной деятельности у обучающихся. В ходе занятий воспитателями использовались как традиционные, так и инновационные методы и приемы, способствующие активизации мыслительной, речевой активности детей, которые позволяют формировать у воспитанников поисковую деятельность, желание приобрести знания, развивать творчество, эмоционально-чувственное восприятие.

В течение года традиционно учителем-дефектологом, проводились специальные семинары и консультации по совершенствованию коррекционной направленности обучения. Педагогам оказывалась индивидуальная помощь в ходе подготовки занятий, открытых уроков, выступлений, подготовке к аттестации. Учителем-дефектологом осуществлялось посещение уроков, индивидуальных занятий и внеклассных мероприятий с подробным анализом, с акцентом на использование специальных методов и приёмов работы с детьми с нарушением слуха. Анализ посещенных уроков и занятий показывает, что педагоги, владеют знаниями по вопросам формирования произношения и развития слуха, но на практике уровень контроля произношения и выработки умений самоконтроля за речью обучающихся со стороны педагогов низкий. Вновь пришедшим педагогам и педагогам, имеющим стаж работы в данном учреждении менее 5-7 лет необходима помощь специалистов по вопросам развития детей с нарушенным слухом.

Педагогами-психологами оказывалась методическая помощь учителям и воспитателям по развитию у обучающихся психических процессов, систематически проводился семинар для педагогов по психологическому сопровождению образовательного процесса.

На заседаниях школьных методических объединений изучались методические письма, документы, оказывалась своевременная методическая помощь. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества образовательного процесса в ОУ.

Все методические объединения работали целенаправленно и результативно согласно составленному плану. Руководители методических объединений своевременно готовили заседания, проводили их на должном уровне, качественно вели документацию.

В 2021 - 2022 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой методической темой методического объединения и темой учреждения. Работа педагогов по самообразованию носила практический характер, направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности становится совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогов.

Все проведенная в течение года работа при решении данной задачи направлена на личностное и творческое развитие педагогов, совершенствование их профессионального мастерства, повышение компетентности, в конечном итоге на успешное освоение обучающимися образовательных программ, повышение качества знаний по учебным предметам, достижение положительной динамики развития и решение задач обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушением слуха.

Реализация задач по внедрению новых подходов к организации коррекционно-развивающей работы для повышения качества обучения детей с недостатками слуха в рамках реализации ФГОС осуществлялась в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса в условиях реализации технологии деятельностного метода способствовало сохранению психического здоровья, предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся, развитию способности к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю у всех участников педагогического процесса. В течение учебного года отслеживался уровень развития и обучения каждого школьника в рамках ФГОС НОО с точки зрения индивидуальных и возрастных задач развития детей с нарушением слуха.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся направлено на создание благоприятных условий для развития личности ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального); работу с обучающимися «группы риска», профилактику асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних; выявление семей, находящиеся в социально – опасном положении; оказание выпускникам действенной помощи в сознательном и правильном выборе профессии, их жизненном самоопределении; координацию взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся.

Формирование и развитие личности каждого ученика, стимулирование его творческой активности и самореализации в различных видах внеклассной деятельности осуществлялось через воспитательную среду школы.

Для решения направления **по формированию мотивационной среды к здоровому образу жизни** у педагогов, учащихся и родителей, укреплению здоровья всех участников образовательного процесса были проведены следующие мероприятия:

1. Комплектование классов произведено на основе комплексного обследования каждого ребенка в соответствии со структурой дефекта. Регулярно осуществлялась диагностика уровней развития детей и особенностей их обучаемости. Центральной ПМПК были предоставлены услуги по диагностическому обследованию уровня готовности детей к обучению в основной и средней школе. Работа школьного педагога-психолога нацелена на диагностику, организацию психоэмоциональной разгрузки учителей и обучающихся.

Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума была спланирована следующим образом:

- внутришкольное комплектование классов на основе комплексного изучения ребенка и в соответствии со структурой дефекта;

- диагностика уровня развития, особенностей обучаемости учащихся;
- разработка рекомендаций индивидуальной коррекционной работы с учащимися;
- направление обучающихся в психолого-медико-педагогическую консультацию в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в обучении и воспитании ребенка.

В заседаниях принимали участие все члены консилиума и приглашённые педагоги, были предоставлены все необходимые для рассмотрения данных вопросов документы, вложенные в приложения к протоколам. По всем заседаниям ПМПК составлены протоколы и вынесены решения.

Рациональный режим дня, расписание уроков и самоподготовок, не допускающие перегрузок, способствовали сохранению и укреплению здоровья детей. Кабинеты, классы, спальни соответствовали предъявляемым требованиям (санитарно-гигиеническим, психофизическим, эстетическим).

Для расширения участия семей воспитанников в учебной и воспитательной деятельности ОУ определены направления:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений;
- активное включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность по развитию личности ребенка, его оздоровлению;
- оказание государственных услуг в электронном виде для родителей в системе «Электронная школа».

Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть. Работа с родителями в классных коллективах строится в соответствии с индивидуальными планами классных руководителей (дистанционно).

Работа с родителями осуществляется через:

- индивидуальные консультации родителей со школьными педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем индивидуальной работы, социальным педагогом, медицинским работником;
- анкетирование родителей: «Давайте, познакомимся»; «Организация учебного труда и свободного времени дома, совместные дела детей и взрослых», «Социальный паспорт класса»; «Родители и школа»;
- привлечение родителей к участию детей в Межпредметных онлайн-олимпиадах «Родник знаний», «Совушка», «Учи.ру» и др.;
- участие в конкурсах поделок и рисунков различного уровня;
- участие в проектах: Неделя слуха и речи; Неделя профориентации и классных проектах.
- участие в акциях: по сбору батареек, макулатуры, пластика и жести; «Подарок солдату», «Подари книгу», «Помоги четвероногому другу».
- участие в классных праздничных чаепитиях: ко Дню матери, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню именинника.
- участие в школьных совместных мероприятиях (дистанционно).
- участие родителей в областных родительских собраниях «Обеспечение комплексной безопасности детей в период летних каникул 2022 года».
- интернет-опрос родителей в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

- участие родителей в цикле вебинаров для представителей родительской общественности «Родительский всеобуч» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»).

Анализ изучения работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Требования, предъявляемые классными руководителями, справедливые и разумные. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы.

С первых дней учебного года всеми классными руководителями проводилась профилактическая работа с обучающимися по ПДД и ППБ, безопасному поведению у водоёмов, в транспорте, железнодорожных путях, при угрозе террористического акта, бдительности с незнакомыми людьми и предметами, безопасности в сети Интернет, беседы по профилактике и предупреждению вредных привычек.

Все классные руководители вели журналы по технике безопасности. Проведены с родителями беседы об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей в период осенних, зимних, весенних и летних каникул, по профилактике коронавируса, гриппа и ОРВИ.

В процессе работы классные руководители регулярно оценивали обучающихся своего класса по признакам воспитанности, выделяют для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, проводят индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Классные руководители в системе организовывали занятость детей во внеурочное время. Проводились классные часы, направленные на формирование гражданственности и патриотизма у обучающихся, беседы, позволившие формировать представление о толерантности, развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем.

Анализ проводимых мероприятий показал, что классные коллективы участвуют в мероприятиях различного уровня. Количество призовых мест увеличилось за счет активности обучающихся, их заинтересованности в победе и целенаправленной работы классных руководителей.

В соответствии с Положениями об оплате труда и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, учитывая показатели оценки деятельности, своевременно осуществлялись стимулирующие выплаты по результатам труда педагогическим работникам.

Все проведенная в течение года работа при решении данной задачи направлена на личностное и творческое развитие педагогов, совершенствование их профессионального мастерства, повышение компетентности, в конечном итоге на успешное освоение обучающимися образовательных программ, повышение качества знаний по учебным предметам, достижение положительной динамики развития и решение задач обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушением слуха. Применение новых технологий проведения педагогических советов привело к совершенствованию системы профессионального сотрудничества. У педагогов вырос уровень мотивации к овладению

информационно – коммуникационными технологиями в образовании и внедрении их в образовательную деятельность.

4. Содержание и результаты воспитательной работы

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Исходя из всего выше сказанного, главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году являлось создание воспитательной среды, обеспечивающей максимальное развитие детей, их познавательные интересы, творческие способности, общеучебные умения, навыки самопознания, самообразования, способствующие дальнейшему развитию и самореализации личности.

Воспитательная система школы-интерната охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование, влияние социальной, природной среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Основными направлениями решения данной цели явились следующие:

1. приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения и нравственных основ личности;
2. организация воспитательного процесса в плане развития механизмов продуктивного общения, освоения и усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения;
3. развитие профессиональной компетентности воспитателей в плане формирования их работоспособности на основе учёта мотивационных, потребностных и целевых установок;

Эти основные направления легли в основу перспективного и календарного планирования, как каждого воспитателя, так и всей воспитательной системы в целом.

С учетом выше сказанного, в учебном году решались следующие задачи:

1. Развивать внеурочную и внеклассную деятельность обучающихся, направленную на формирование коммуникативной компетенции, нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, физическое,

эстетическое, интеллектуальное развитие с учетом личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, волонтерское движение.

3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, совершенствовать здоровьесберегающую среду ОУ.

4. Активизировать работу по формированию у детей правовых норм, правил безопасности в сети Интернет.

5. Глубже изучать результаты психологического диагностирования обучающихся с целью выявления проблем и определения путей их решения.

6. Повышать профессиональные компетенции педагогов, развивать сотрудничество в педагогическом сообществе.

4.1. Содержание и организация воспитательной работы.

Воспитательная работа в образовательном учреждении осуществлялась согласно циклограмме, в которой отражены основные направления деятельности с учетом требований Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и рекомендаций программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе:

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	
Цель	создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности
Реализуемая программа	«Основы социализации и гражданско - патриотического, правового, воспитания»
Воспитание семейных ценностей	
Цель	сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России
Реализуемая программа	«Основы социализации и гражданско - патриотического, правового, воспитания»
Интеллектуальное воспитание	
Цель	формирование эмоционального отношения к окружающему миру, знаниям, познавательной деятельности и к самому себе
Реализуемая программа	«Основы социализации и гражданско - патриотического, правового, воспитания»
Формирование коммуникативной культуры	
Цель	формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию
Реализуемая программа	«Программа занятий по развитию слуха и коррекции звукопроизношения».
Духовно-нравственное воспитание	
Цель	формирование у обучающихся комплексного мировоззрения,

	опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике
Реализуемая программа	«Внеклассное чтение»
Трудовое воспитание и профориентация	
Цель	формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии
Реализуемая программа	«Программа профориентационной работы с обучающимися с нарушениями слуха»
Культуротворческое и эстетическое воспитание	
Цель	формирование эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности
Реализуемые программы	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Общая физическая подготовка», «Лечебная физкультура», «Шахматы», «Волшебный клубок», «Поющие руки», «Робототехника», «Техническое моделирование», «Поварское дело», «Акварелька», «Обувное дело»
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
Цель	формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле
Реализуемая программа	«Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

В соответствии с направлениями воспитательной работы в 2021-2022 учебном году были спланированы следующие мероприятия:

Направление	Мероприятия
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. Воспитание семейных ценностей.	1. Внеклассные занятия в группах (экскурсии, просмотры презентаций, встречи с интересными людьми и т.д.) в соответствии с календарно-тематическими планами воспитателей. 2. Акция «Подарок солдату» (педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)). 3. «День Конституции» (беседы в классах о главном Законе страны, ее символике) (воспитатели). 4. День защитника Отечества.
Духовно-нравственное воспитание	1. Внеклассные занятия в группах (внеклассное чтение, беседы о прочитанном) в соответствии с календарно-тематическими планами воспитателей.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. 3. Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя 4. Общешкольный праздник, посвященный юбилею школы . 5. Беседы о Дне Матери, подготовка рисунков и поздравлений. 6. Новогоднее представление для обучающихся младших классов. 7. Новогодний праздник для обучающихся старших классов. 8. Декада школьного музея. 9. Общешкольный праздник, посвященный Международному Дню 8 Марта. 10. Масленица. 11. Неделя детской книги.
Трудовое воспитание и профориентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внеклассные занятия в группах (организация экскурсий на предприятия, в центры занятости населения, встреч со специалистами различных профессий, специальностей и др.) в соответствии с календарно-тематическими планами воспитателей. 2. Организация работы творческих объединений дополнительного образования. 3. Проведение часа труда (воспитатели). 4. Проведение занятий по профориентации в соответствии с планами воспитателей, педагогов-психологов, социального педагога. 5. Трудовые десанты по уборке урожая, территории школьного двора. 6. Декада профориентации.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа творческих объединений дополнительного образования по утвержденному расписанию. 2. Посещение выставок районного краеведческого музея и районной библиотеки. 3. Неделя культуры. 4. Общешкольное мероприятие «А ну-ка, девочки!» 5. Участие в мероприятиях, посвященных Дню инвалидов.
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внеклассные занятия в группах (экскурсии, просмотры презентаций, встречи с интересными людьми и т.д.) в соответствии с календарно-тематическими планами воспитателей. 2. Недели безопасности . 3. Неделя здоровья. 4. Неделя экологии. 5. Спортивные соревнования на областном и районном уровне по отдельному плану. 6. Неделя психологии. 7. Неделя профилактики.

4.2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня

Отличительная особенность современного общества – динамичность развития. Успешность человека в социуме все больше зависит от его способности к самостоятельному поиску решений в проблемных ситуациях, поисковой и творческой активности. Для педагога одним из средств развития активности детей является организация участия школьников в различных играх, конкурсах и соревнованиях. Результат конкурса, соревнования – это не просто выполненные детьми проекты и не только победа в номинации – это, прежде всего, сам опыт самостоятельной работы, расширение кругозора, развитие способностей.

Особую значимость конкурсы, соревнования, акции приобретают в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. На фоне имеющегося заболевания у таких детей часто развивается неуверенность в себе и своих способностях, они более остро переживают неудачи. Негативные эмоции, которые испытывает ребенок, влияют на успешность взаимодействия с другими людьми, а значит, – на успешность его социального развития. Эффективность социальной адаптации и дальнейшей интеграции учащихся с нарушением зрения во многом определяется успешностью развития этих процессов.

Мероприятие		Результат
Международный уровень		
1	IX межрегиональная предметная интернет олимпиада с международным участием «Родник знаний»: «Здоровый и безопасный образ жизни»	Дипломы победителей
2	Международный творческий конкурс «8 марта – день подарков»	Диплом
3	Международный творческий конкурс «Весеннее настроение»	Диплом
4	IX межрегиональная предметная интернет олимпиада с международным участием «Родник знаний»: «Обществознание»	Диплом 3 степени, Сертификаты участников
5	IX межрегиональная предметная интернет олимпиада с международным участием «Родник знаний»: «Окружающий мир»	Дипломы победителей 1 степени
6	Международный конкурс «Осенние переливы»	Диплом за 3 место – коллективная работа 3 класса, диплом за 2 место
7	Международный конкурс «Мастерская зимушки-зимы»	Диплом за 3 место – коллективная работа 3 класса, диплом за 2 место
8	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская»	Диплом победителя 3 степени - коллектив обучающихся 3 класса
9	Международный конкурс фотографии. Декоративного и изобразительного творчества «Победный салют»	Диплом участника
10	Творческий конкурс «Моя любимая книга»	Диплом I степени
11	Творческий конкурс «Новогодний серпантин»	Диплом I степени
12	Международный творческий конкурс «Дары	Диплом 1 степени -

	осени» (Международный портал «Совушка»)	коллективная работа 4 класса, диплом 1 степени
13	Международный творческий конкурс «Весеннее настроение»	Диплом 3 степени
14	Всероссийский заочный конкурс «Голубь мира», посвященный 75-летию Победы в ВОВ.	Сертификат участника
15	Международный творческий конкурс «Новогодний серпантин» (Международный портал «Совушка»)	Дипломы победителей 1 и 2 степени
16	Международная викторина для младших школьников «Масленица» (Международный портал «Совушка»)	Дипломы победителей 1 и 2 степени -
17	Международная предметная олимпиада по ОБЖ (Международный портал «Совушка»)	Дипломы победителей 1 и 2 степени - обучающимся 5-6В класса
18	Международный творческий конкурс к Дню космонавтики (Международный портал «Совушка»)	Дипломы победителей 1 и 2 степени -
19	Международная предметная олимпиада по здоровому и безопасному образу жизни. (Международный портал «Совушка»)	Дипломы победителей 1 степени
20	Международный конкурс рисунка «Великая победа» (Международный портал «Совушка»)	Дипломы победителей 1 место
Всероссийский (межрегиональный) уровень		
1	X Всероссийский творческий конкурс «Эти забавные животные» с работой (фотографией) «Мои друзья»	1 место
2	Всероссийский конкурс «Мастерим подарок сами»	Диплом I степени
3	Всероссийская олимпиада «Родник знаний»	Диплом за 3 место
4	Всероссийский детский конкурс патриотического рисунка «Мир моего дома»	Диплом участника
5	Всероссийский заочный конкурс «Голубь мира», посвященный 75-летию Победы в ВО войне 1941-1945 гг.	Сертификат участника
6	Всероссийский детский конкурс патриотического рисунка «Мир моего дома»	Сертификат участника
7	Конкурс «Новогодние фантазии» (Образовательный портал «Мир конкурсов»)	Диплом 3 место
Региональный уровень		
1	Конкурс «Новогодние фантазии» (РЦДОД)	Диплом за 1 место Диплом 3 степени сертификат участников
2	Конкурс рисунков «Экогерой – это ...»	Сертификат участника

	(ВРОКЭО «Ноосфера»)	
3	Региональный конкурс «Явления природы»	Диплом за 4 место
4	Конкурс «Лес в творчестве юных»	Сертификаты
5	VI заочный региональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее»	Свидетельство участника
6	Областной конкурс открыток «Профессии Вологодчины»	Благодарность
7	Региональный конкурс «Явления природы»	Сертификат участника
8	Региональный конкурс Новогодних открыток	Сертификат участника
9	Областной конкурс «Природа и творчество»	Сертификат
10	Региональный конкурс декоративно прикладного творчества «Бабушка рядышком с дедушкой»	Диплом 1 место
11	Конкурс декоративно прикладного творчества «Снеговики, которые не тают»	Сертификат участника
12	Областной конкурс детских творческих работ «Я рисую памятники Победы»	Диплом участника
13	Конкурс рисунков, посвященный 75 - летию Дня Победы (ВОГ)	Диплом участника
14	Выставка-конкурс «Дары осени»	Сертификат участника
15	Конкурс «Снеговики, которые не тают»	Сертификат участника
16	Конкурс «Я рисую памятники Победы»	Сертификат участника
17	Областной конкурс «Новогодняя ёлочная игрушка»	Сертификаты участников
18	Конкурс рисунков «Безопасность на дороге глазами детей нашего города»	Благодарность
Муниципальный уровень		
1	Конкурс «Пусть всегда будет мир»	Благодарность
2	Конкурс «Чудо-фантик»	Сертификаты участника
3	Конкурс « Подарок для мамы»	Диплом за 3 место Сертификаты участника
4	Конкурс «Неповторимый Новый год»	Диплом 3 место Сертификат участника
5	Конкурс «Я – литературный герой»	Благодарности участникам
6	Районный конкурс новогодних игрушек «Библиотечный серпантин»»	Сертификаты участников
7	Фестиваль талантов «Вам дарим доброту и радость»	Благодарность – 3 класс
8	Районный конкурс поздравительных открыток «С Днём защитника Отечества»	Диплом за 3 место Сертификат участника – обучающиеся 3 класса
9	Районный конкурс «Сказочный герой»	Сертификат участника
10	Районная выставка – конкурс «Этих дней не смолкнет слава»	
11	Конкурс «Рождество Христово - вечной жизни свет»	Диплом 1 место

12	Районный конкурс рисунков «Мы к звездам проложили путь»	Сертификат участника
13	Фотоконкурс «Улыбайся»	Сертификат участника
14	Фотоконкурс «Дивная осень»	Диплом 3 место Сертификат
15	Конкурс «Новогодняя елочная игрушка»	Диплом победителей
16	Районный конкурс фотографий «Зима в твоём объективе» («ЦРДиМ», г. Грязовец)	Диплом 1 место Сертификаты участников
17	Конкурс рисунков «Спички детям не игрушка»	Сертификат участника
18	Конкурс фотографий к Дню матери (газета «Сельская правда»)	Диплом победителя
19	Видеоконкурс «Нам дороги эти позабыть нельзя»	Дипломы участников
20	Конкурс рисунков «Оранжевое солнце»	Диплом участника

4.3. Организация ученического самоуправления.

Система самоуправления направлена на сотрудничество, взаимопомощь, требовательность к дисциплине и ответственности каждого за всех и всех за каждого. Роль детского самоуправления в коррекционной школе, весьма значительна. Ведь именно через коллективную деятельность учащиеся на практике овладевают нравственными нормами поведения.

Деятельность школьного ученического самоуправления направлена на:

- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;
- адаптация обучающихся с ОВЗ по слуху к жизни в обществе;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

Для достижения своих целей ученическое самоуправление решает следующие задачи:

- формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности;
- вовлечение обучающихся школы в ученическое самоуправление;
- организация взаимодействия обучающихся с администрацией, педагогами школы и родителями (законными представителями);
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих.

В учебном году в школе было организовано ученическое самоуправление «Страна мальчишек и девчонок», в которое входят обучающиеся 5-10 классов.

В течение учебного года была проведена следующая работа:

- 1) разработан план работы на учебный год,
- 2) проведены выборы лидера ученического самоуправления
- 3) организована работа Центров.

В течение учебного года развитие ученического самоуправления «Страна мальчишек и девчонок» недостаточное. Для организации разнообразной внеклассной деятельности обучающихся школы необходимо с начала следующего учебного года спланировать деятельность ученического самоуправления, активно привлекать обучающихся к организации школьной жизни.

Деятельность общественных объединений

Волонтерский отряд «Новое поколение»

На базе школы с 17 февраля 2018 года функционирует волонтерский отряд «Новое поколение». Его целью является развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

Задачи деятельности отряда:

- формировать жизненные ценности и развивать поведенческие навыки обучающихся;
 - мотивировать участие обучающихся в общественно полезной добровольческой деятельности;
 - формировать гордость за отечественную историю, прививать любовь к Родине, чувство патриотизма, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
 - пропагандировать здоровый образ жизни, правовую и экологическую культуру;
 - формировать деятельность детского коллектива через шефскую работу как средства распространения волонтерского движения;
 - воспитывать гражданственность, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитывать нравственные чувства, трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, традициям своей страны.

Направления деятельности волонтерского отряда:

- организационно-информационное;
- обучающее;
- досуговое;
- гражданско - патриотическое;
- духовно - нравственное;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- пропаганда здорового образа жизни и профилактическая работа.

Волонтерский отряд «Новое поколение» состоит из 16 обучающихся школы.

Мероприятия 2021 – 2022 учебного года

Название мероприятия	Сроки проведения	Цель и краткое описание	Численность участников в (чел.)
Акция «Соберём семена»	сентябрь	Цель: развитие кругозора, знакомство со способами сбора и хранения семян, привитие детям трудовых навыков, воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Волонтеры собирали семена цветов, чтобы посеять их в следующем году.	10

Фотобатл к Дню учителя	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: популяризация средствами фотографии профессии учителя; воспитание гражданских и нравственных ориентиров; • содействие в повышении интереса к профессии учителя и укреплении его авторитета в глазах обучающихся, родителей. • Обучающиеся представили фотографии любимых учителей. Размещено 27 фотографий. 	16
Акция «Самой любимой, самой, самой»	ноябрь	<p>Цель: формирование нравственно-эстетических ценностей, уважения к мамам, содействие сплочению семьи.</p> <p>На сайте образовательного учреждения размещены видеоролики – поздравления мамам от обучающихся всех классов.</p>	16
День добрых дел	декабрь	<p>Цель: изготовление закладок для книг первому классу</p> <p>Волонтёры изготовили закладки для детей 1 класса</p>	16
День волонтёра	декабрь	<p>Цель: пропаганда добровольчества.</p> <p>Было проведено чествование лучших волонтеров отряда.</p> <p>Принято в отряд 4 обучающихся.</p>	12
Районный конкурс «В век интернета читаю газету»;	декабрь	<p>Цель: приобщение обучающихся к чтению районной газеты</p>	16
Конкурс творческих профориентационных проектов "Шаг в будущее"	январь	<p>Цель: пополнение знаний о профессии повара.</p> <p>Снят видеоролик-интервью с поваром школы.</p>	16
День добра Акция «Книгам нужна наша помощь»	январь	<p>Цель: воспитание у детей бережного отношения к книге.</p> <p>Волонтёры провели обеспыливание фондов школьной библиотеки</p>	10
Акция «Поможем	январь	<p>Цель: воспитание бережного отношения и любви к природе.</p>	16

птицам пкрезимовать»		Волонтёры подкармливали птиц.	
Акция «Книжка-малышка»	февраль	Цель: развитие творческих способностей, внимания, памяти.п Волонтёры изготовили настольные игры для начальных классов.	10
Акция «Настольные игры своими руками!»	март	Цель: развитие познавательного интереса. Волонтёры изготовили книжки-малышки для начальных классов.	10
Акция «Будь здоров!»	апрель	Цель: формирование мотивации к здоровому образу жизни и объяснение необходимости ответственного отношения и укреплению своего здоровья. Помощь в проведении общешкольного мероприятия Неделя здоровья	8
Игра «Азбука этикета»	апрель	Цель: систематизация знаний о культуре поведения школьника. Помощь в проведении общешкольного мероприятия.	10
Акция «Цветы для любимого города»»	апрель, май	Цель: привитие воспитанникам интереса к экологическому состоянию окружающей среды, бережного отношения к природе, развитие эстетического восприятия окружающего мира формирование экологической культуры, трудолюбия. Выращена рассада однолетников для озеленения города.	16
Акция «Память»	май	Цель: создание условий, способствующих патриотическому, духовному развитию обучающихся, расширение их социального опыта через личное участие в разных видах социально - преобразующей добровольческой деятельности. Приняли участие в акции «Рисуем Победу»	16

Результаты работы:

- формирование у обучающихся нравственных качеств: сознание гражданского долга, любовь и преданность Родине; доброжелательность ко всем странам и народам; трудолюбие, добросовестность, настойчивость,

дисциплинированность; честность, бережливость, экономность; забота о природе; гуманность, коллективизм, демократизм, справедливость, благородство, милосердие, взаимопомощь, взаимное уважение, забота, честность, правдивость, прямота, простота и скромность в общении, чувство долга, ответственность, тактичность;

- формирование социально адаптированной личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение к себе (помощь в разработке, организации и проведение мероприятий);
- формирование у детей личной ответственности за выполненную работу.

Количественные показатели:

- участвующих волонтеров — 20 человек;
- активно работающие волонтеры- 100%;
- вовлечённых обучающихся в проекты программы — 74 человека;
- число нуждающихся, получивших услуги волонтеров – 64 обучающихся школы и жители нашего города.

Качественные показатели:

- Благодарность от Грязовецкого музея истории и народной культуры;
- Сертификат за участие районном конкурсе «В век интернета читаю газету»;
- Сертификат за участие в областном конкурсе профориентационных проектов «Шаг в будущее»;
- удовлетворение волонтеров от работы.

«Юные инспекторы движения» (ЮИД)

В марте 2020 года на базе школы создан отряд юных инспекторов движения «Светофор», членами которого являются обучающиеся 5 класса (6 человек). Руководитель – воспитатель класса.

Основными направлениями работы отряда ЮИД в течение учебного года стали, изучение правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, проведение разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в школе среди обучающихся начальных классов и их родителей. Работа отряда была организована на основе плана работы. Изучение правил дорожного движения проходило регулярно один час в неделю во внеурочное время.

В сентябре совместно с волонтерским отрядом «Новое поколение», была проведена акция «Засветись» и организован конкурс рисунков и кроссвордов в рамках общешкольной недели безопасности. В октябре обучающимся школы было предложено принять участие в викторине «Умный пешеход».

В марте ЮИДовцы вручали родителям обучающихся школы памятки о том, как необходимо соблюдать правила безопасного поведения на дороге и на улицах города, культуре поведения в общественном транспорте.

В мае ЮИДовский отряд «Светофор» принял участие в традиционной школьной «Неделе безопасности». Для обучающихся 2, 3 и 4 классов провели игру «Дорожные знаки».

В течение учебного года принимали участие в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах где показали следующие результаты:

Региональный конкурс «Жизнь без опасности»	Диплом 2 степени
Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Безопасная дорога»	Дипломы 1-3 место
Всероссийская блиц - олимпиада «Правила дорожного движения достойны уважения» январь	Отряд ЮИД Диплом 2 место
Всероссийская блиц - олимпиада «Мы по улице шагаем» апрель	Отряд ЮИД Диплом 1 место

4.4. Организация профилактической работы в ОУ

Цель организации профилактической работы в школе – создание условий для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы.

Задачи работы:

- 1) создание условий для проведения профилактических мероприятий;
- 2) ранняя профилактика школьной дезадаптации, девиантного поведения обучающихся;
- 3) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- 4) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 5) своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении;
- 6) своевременное выявление семей обучающихся, в которых ненадлежащим образом исполняются родительские обязанности;
- 7) оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним.

В течение учебного года была проведена следующая работа:

- 1) разработаны «Положение о Совете Профилактики ОУ» (в новой редакции), «Положение о постановке на внутришкольный учёт обучающихся ОУ», «Положение о постановке на внутришкольный учёт семей обучающихся ОУ»,
- 2) составлен План работы Совета профилактики ОУ,
- 3) Проведены тематические Недели: Неделя права, Неделя Профилактики, Неделя Психологии,
- 4) Проведено 4 заседания Совета профилактики,

В 2021-22 учебном году на внутришкольном учете состояли 3 обучающихся. Со всеми детьми, состоящими на учете, проводится индивидуальная работа специалистами школы, воспитателями классов, классными руководителями, заместителями директора, ведется работа с родителями (законными представителями) этих детей.

4.5. Организация дополнительного образования обучающихся.

Дополнительное образование рассматривается как целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за

пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей современного школьника.

Работа творческих объединений, спортивных секций является составной частью воспитательной системы школы. Она направлена на достижение общей цели – создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей, обеспечение его качества, доступности и эффективности на основе сохранения лучших традиций школьного воспитания и дополнительного образования по различным направленностям образовательной деятельности.

В 2021-2022 учебном году организована работа объединений дополнительного образования по следующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности:

1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Техническое моделирование», «Робототехника», «Основы компьютерной грамотности», «Перволого»
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности: «Общая физическая подготовка», «Лечебная физкультура», «Шахматы»
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности: «Волшебный клубок», «Волшебный крючок», «Шаг вперед»
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности: «Поварята», «Светофор», «Обувное дело»
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности: «Экспериментальная биология».
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристическо-краеведческой направленности «Край, в котором я живу»

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Количество обучающихся	% от общего числа
Техническая направленность			
1.	«Техническое моделирование»	11	17%
2.	«Робототехника»	16	25%
3.	«Основы компьютерной грамотности	5	6%
4.	«Перволого»	6	6%
Спортивно-оздоровительная направленность			

4.	«Общая физическая подготовка»	26	41%
5.	«Лечебная физкультура»	21	33%
6.	«Шахматы»	11	17%
Художественная направленность			
7	«Волшебный клубок»	4	2%
8	«Волшебный крючок»	1	1%
9	«Шаг вперед»	10	16%
Туристическо-краеведческая направленность			
10	«Край, в котором я живу»		
Социально-гуманитарная направленность			
11	«Поварята»	6	6%
12	«Светофор»	6	9%
13	«Обувное дело»	5	7%
Естественно-научная направленность			
14	«Экспериментальная биология»	6	9%

С учётом материальной базы и наличием кадров, сложилась система, которая успешно функционирует в школе-интернате. Она позволяет обучающимся принимать участие во всех видах творческой деятельности: олимпиадах, выставках детского творчества, конкурсах сочинений, рисунков, фестивалях, соревнованиях и т.д.

Мероприятия	Название творческого объединения, кружка, секции	Результат
Урок Цифры «Искусственный интеллект в образовании»	«Основы компьютерной грамотности»	Сертификат
Урок Цифры «Квантовый мир. Как устроен квантовый компьютер»	«Основы компьютерной грамотности»	Сертификат
Урок Цифры «Быстрая разработка приложений»	«Основы компьютерной грамотности»	Сертификат
VII Региональный конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ Абилимпикс, вязание спицами	«Волшебный клубок»	2 место
Международный конкурс «Художница Осень» номинация Декоративно – прикладное творчество	«Волшебный клубок»	Диплом 1 место
Отборочный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ Абилимпикс, вязание спицами	«Волшебный клубок»	Сертификат участника
Муниципальный фестиваль талантов «Вам дарим теплоту и радость»	«Волшебный клубок»	Благодарности за участие

VII Региональный конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ Абилимпикс, вязание крючком	«Волшебный клубок»	1 место
VII Региональный конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ Абилимпикс, столярное дело, резьба по дереву	«Техническое моделирование»	2 место; участник; 1 место.
Областной конкурс «Наследники традиций»	«Техническое моделирование»	участники
Муниципальный фестиваль талантов «Вам дарим теплоту и радость»	«Техническое моделирование»	Сертификаты участникам
Участие в школьном мастер-классе «Город Мастеров»	«Техническое моделирование»	Сертификаты участникам
Районный конкурс «Новогодняя игрушка»	«Техническое моделирование»	Сертификаты участникам
Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Я знаю правила дорожного движения»	«Светофор»	Диплом 1 место
Всероссийская онлайн олимпиада для детей и подростков «Знает каждый безопасность это важно»	«Светофор»	Отряд ЮИД Диплом 1 место
Международный профессиональный конкурс для педагогических работников и студентов	«Светофор»	Диплом 3 степени
Областные соревнования по лыжным гонкам памяти ветерана спорта Н.И. Рюмина	«Общая физическая подготовка»	7 участников 1 место
Кубок Вологодской области по лыжным гонкам	«Общая физическая подготовка»	7 участников 1 место
Соревнования по лыжным гонкам на приз Героя Советского Союза В.Н. Прокатова.	«Общая физическая подготовка»	9 участников 1 место
Чемпионат и первенство Вологодской области по лыжным гонкам (спорт глухих, спорт ОДА).	«Общая физическая подготовка»	21 участников 1 место
Областные соревнования по лыжным гонкам памяти тренера Н. Дудорова.	«Общая физическая подготовка»	14 участников 1 место
Областной фестиваль лыжного спорта, открытого первенства Вологодской области по лыжному марафону «Сямженский марафон», посвященный памяти А.И. Коробицина.	«Общая физическая подготовка»	21 участников 1 место

Чемпионат и Первенство области по шахматам среди людей с ОВЗ	«Общая физическая подготовка»	8 участников
Чемпионат и Первенство области по настольному теннису среди людей с ОВЗ	«Общая физическая подготовка»	21 участников
Легкоатлетический кросс «Кросс Нации»	«Общая физическая подготовка»	Сертификаты участникам
«День ходьбы»	«Общая физическая подготовка»	Сертификаты участникам
Сдача норм ГТО. Муниципальный этап областных соревнований	«Общая физическая подготовка»	Сертификаты участникам
«Спорт без преград»	«Общая физическая подготовка»	Сертификаты участникам
Спортивные мероприятия, посвященные Декаде инвалидов	«Общая физическая подготовка»	Сертификаты участникам
Соревнования по волейболу между обучающихся и педагогами	«Общая физическая подготовка»	Сертификаты участникам
«Веселые старты»	«Общая физическая подготовка»	Сертификаты участникам
Спортивные игры для девочек	«Общая физическая подготовка»	Сертификаты участникам
Турнир по настольному теннису	«Общая физическая подготовка»	Сертификаты участникам
Сдача норм ГТО	«Общая физическая подготовка»	Сертификаты участникам
Легкоатлетический кросс, посвященный Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.	«Общая физическая подготовка»	Сертификаты участникам
«Осенний кросс»	«Общая физическая подготовка»	Сертификаты участникам
Соревнования ГТО (младшие)	«Общая физическая подготовка»	Сертификаты участникам
Соревнования ГТО (старшие)	«Общая физическая подготовка»	Сертификаты участникам
Отборочный турнир по шахматам и шашкам, настольному теннису и дартс	«Общая физическая подготовка»	Сертификаты участникам
Спортивные мероприятия, посвященных Декаде инвалидов	«Общая физическая подготовка»	Сертификаты участникам
«Весёлая лыжня»	«Общая физическая подготовка»	Сертификаты участникам
«Лыжный кросс» (старший возраст)	«Общая физическая подготовка»	Сертификаты участникам

Работа творческих объединений является составной частью воспитательной системы школы. Она направлена на достижение общей цели – создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей, обеспечение его качества, доступности и эффективности на основе сохранения лучших традиций школьного воспитания и дополнительного образования по различным направленностям образовательной деятельности.

4.6. Организация мониторинга воспитательной работы.

В системе прогнозирования результатов воспитательной работы проводилась обобщающая диагностика в конце учебного года. Она дает основные данные для коррекции педагогического воздействия в течение следующего года.

В 2021-2022 учебном году была проведена диагностика уровня воспитанности обучающихся школы. Мониторинг воспитательной системы включал в себя:

- изучение личности школьника (критерии: общие сведения об ученике, общий уровень развития, общественное лицо и общественная работа, основные черты личности);
- изучение уровня воспитанности школьников.

Педагогам класса необходимо было оценить воспитанность обучающихся своего класса по следующим критериям: любознательность, отношение к школе, прилежание и трудолюбие, бережное отношение к природе, красивое в жизни, отношение к себе по баллам от 2 до 5. Затем -высчитать средний балл уровня воспитанности у каждого ребенка и определить уровень воспитанности:

<i>№</i>	<i>Уровень воспитанности</i>	<i>Баллы</i>
1	высокий	4, 5-5
2	хороший	3,9 – 4, 4
3	средний	2,9 – 3,8
4	низкий	2 – 2,8

Оценка уровня воспитанности обучающихся представлена воспитателями .в самоанализах воспитательной работы за учебный год или в виде отдельных справок по результатам проведения диагностики. В целом по школе у обучающихся отмечается хороший уровень воспитанности (4 балла).

4.7. Организация методической работы

Одним из основных направлений решения достижения поставленной цели являлось повышение педагогического мастерства и квалификации воспитательского коллектива.

Все воспитатели принимали активное участие в деятельности методического объединения воспитателей, организации и проведении общешкольных мероприятий.

В течение учебного года педагоги активно посещали открытые уроки и занятия, семинары, большая часть воспитателей прошли курсы повышения квалификации.

4.8. Конструктивные выводы

1. В образовательном учреждении создана необходимая коррекционно-развивающая среда для развития творческой активности обучающихся, формирования позитивного отношения к урочной и внеурочной деятельности.

2. Воспитательную работу осуществляет профессиональный педагогический коллектив, постоянно занимающийся самообразованием и повышением квалификации по данному направлению деятельности.

Отмечается высокая активность воспитателей по овладению спецификой работы образовательного учреждения.

3. В плане воспитательной работы отражены все направления деятельности педагогического коллектива по развитию личности обучающегося; запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы. План воспитательной работы на учебный год реализован в полном объеме.

4. Прослеживается высокая активность участия как обучающихся, так и педагогов в мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали, выставки, акции, викторины).

Необходимость развития воспитательной системы школы обуславливается следующими задачами:

1. Создавать единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.

2. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации воспитательной работы.

3. Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детского общественного объединения школы.

4. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей; укреплению и развитию духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

5. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

6. Формировать основы культуры общения и построения межличностных отношений, коммуникативных навыков.

7. Развивать в школе ученическое самоуправление.

8. Создавать условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе и повышения активности родительского сообщества.

5. Содержание и результаты коррекционной работы

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является «учёт образовательных потребностей и запросов детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ).

Цель коррекционной работы – организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в

физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Цель работы учителя-дефектолога (сурдопедагога): Создание условий для оказания эффективной дефектологической помощи детям с нарушенным слухом, проведения педагогической диагностики нарушенной слуховой функции, оценки ее состояния и возможностей развития обучающихся на всех этапах обучения.

Задачи:

1. Педагогическое изучение состояния слуховой функции детей, выявление резерва и динамики ее развития.
2. Выбор сурдотехнических средств, используемых в образовательно - коррекционном процессе.
3. Развитие у детей слухового восприятия речи, неречевых звучаний, музыки.
4. Изучение состояния и динамики развития навыков устной коммуникации, коррекция и автоматизация произносительных навыков учащихся.
5. Выявление эффективных методов и приёмов работы по развитию слуховой функции, восприятию и воспроизведению речи детьми.
6. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми программы образовательного учреждения.
7. Оказание консультативной помощи педагогам, обучающимся и родителям.

Коррекционная работа осуществлялась по следующим направлениям:

5.1. Организационно-методическое направление.

Успешность процесса обучения произношению и развитию слуха во многом зависит от правильного использования разного типа звукоусиливающей аппаратуры коллективного, индивидуального пользования и обучающих технологий.

В рамках участия в реализации федерального проекта «Современная школа» в кабинет поступило современное компьютерное оборудование (стол логопеда) с предоставленными развивающими программами и играми по развитию речи и психических процессов.

Вид аппаратуры	Учебное помещение
<u>Современные технические средства фирмы «FONAK»</u> 4. Система звукового поля 5. FM-системы	Старшие классы Младшие классы
<u>ЗУА индивидуального пользования:</u> - «Соло -01» - «Глобус» - «Интом-Н»	кабинеты для индивидуальных занятий по ФП и РСВ
<u>Индукционная переносная панель</u>	слуховой кабинет
<u>Интерактивный сенсорный стол Projecttouch 43 (стол логопеда)</u>	кабинет учителя-дефектолога (слуховой кабинет)
Компьютерные программы (комплексы) - программно- дидактический комплекс «Логомер 2» (USB, дидактические материалы);	кабинет учителя-дефектолога (слуховой кабинет)

- комплексы развивающих игр для интерактивного стола; - компьютерные программы «Обучение чтению», «Развитие речи».	кабинеты для индивидуальных занятий кабинеты нач. классов
- Аудиометр; - аудиометр АД 226	слуховой кабинет слуховой кабинет

Данная аппаратура распределена по кабинетам с учетом возрастных особенностей обучающихся и требованиям стандарта. С педагогами проведён инструктаж по использованию реабилитационных средств обучения. Поступившее современное оборудование и компьютерные программы используется педагогами для проведения уроков и общешкольных мероприятий.

Современные цифровые слуховые аппараты были настроены и выданы нуждающимся в средствах реабилитации обучающимся во временное пользование (Рябева Д., Фёдоров С., Котельникова А., Щукин Н.). Данные СА при правильной настройке обеспечивают обучающимся очень хороший уровень восприятия и разборчивости речи. В течение года обучающиеся имели возможность в кабинете учителя-дефектолога получить элементы питания для СА и при необходимости заменить трубочки и вкладыши.

В кабинетах для индивидуальных занятий на моноблоки установлены программы БОС «Речевой комплекс биологически обратной связи» по формированию и развитию произносительной стороны речи. Педагоги используют возможности программ в своей работе.

5.2. Слухопротезирование обучающихся.

У всех обучающихся (кому необходимо) имелись ИСА и запасные элементы питания. Классными руководителями проводилась работа с родителями по вопросам обеспечения детей всем необходимым. Осуществлялся контроль соблюдения слухоречевого режима в школе всеми работниками.

5.3. Диагностическое направление:

Формирование и развитие навыков восприятия и воспроизведения устной речи учащихся строится на основе изучения и использования состояния и резервов развития слуховой функции, развития устной речи. В течение учебного года осуществлялись:

- 1) обследование и анализ состояния произношения учащихся в течение года (учителя индивидуальной работы и учитель-дефектолог); состояние речи (по классификации Л.П.Назаровой);
- 2) **обследование и анализ состояния слуха речью** (учителя индивидуальной работы и учитель-дефектолог) и методом тональной аудиометрии (учитель-дефектолог);

Все данные занесены в Карты состояния слуха и речи и журнал обследования слуха методом тональной аудиометрии, которые находятся в слуховом кабинете у учителя-дефектолога.

3) **обследование и анализ внятности речи** учащихся в конце учебного года по методике Э.И. Леонгард;

Учебный год	Классы
--------------------	---------------

	1 класс речь внятная	5 класс речь внятная	Выпускники основной школы речь внятная	Выпускники средней школы речь внятная
2018-2019	32%	77%	71%	-
2019-2020	53,4%	78,2%	63,6%	-
2020-2021	42%	70%	74%	50%
2021-2022	50%	76%	75%	-

Данные таблицы указывают, что в данном учебном году внятность речи первоклассников выше в среднем процентном отношении, чем в предыдущий учебный год. Это обусловлено достаточно не плохим состоянием слуха (К/И (билатерально), кондуктивная тугоухость, 3 ст. тугоухости). Результаты проверки внятности речи выпускников начальной школы соответствуют нижней границе уровня внятной речи для понимания их окружающими. На этапе начального обучения ведется работа по формированию произносительных навыков, накоплению активного словарного запаса и оформлению речи (интонация, логическое ударение, правила орфоэпии). В средних и старших классах осуществляется работа над коррекцией произношения и ритмико-интонационной стороной речи. Показатель внятности речи выпускников основной школы отсутствует, т. к. в данном учебном году не было выпускного класса.

Согласно инструктивным требованиям Министерства образования РФ внятность произношения глухих учащихся проверяется один раз в год и оценивается следующим образом:

- 60 % - неудовлетворительно (невнятная)
- 60 – 75 % удовлетворительно (мало внятная)
- 76 - 89 % хорошо (достаточно внятная)
- 90 % и выше – отлично (внятная)

4) проведение и анализ контрольных работ по развитию слухового восприятия два раза в год (в конце первого полугодия и в конце учебного года) учителями, ведущими индивидуальные занятия и воспитателями;

Диагностические листы по данному виду обследования на каждого обучающегося находятся в кабинете учителя-дефектолога.

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Все фразы восприняты на слух	70%	72%	71,5%	70%	73%	75%
Все фразы восприняты слухозрительно	0,8%	1,5%	0,4%	0,75%	1,8%	-
Фразы восприняты на слух и слухозрительно	13,5%	8,8%	11,5%	11%	11,6%	4%
Различение фраз при выборе из 15	1,9%	1,1%	2,2%	4%	2%	2%
Различение фраз при выборе из определенного количества	0,7%	0,8%	1,9%	-	-	2%

Фразы восприняты на слух и при различении из нескольких	0,7%	7,5%	2,7%	4%	2,4%	2%
Фразы восприняты на слух и слухо-зрительно при выборе из 3-15	4,6%	0,7%	1,5%	0,3%	-	6%
Фразы восприняты слухо-зрительно (в том числе и при выборе из 3-15 на слухо-зрительной основе)	4,5%	5,8%	5,7%	8%	5,2%	6%
Фразы восприняты слухо-зрительно (в том числе и при выборе из.....) + дактильно	1,5%	-	-	-	-	-
Не воспринято фраз	0.8%	1,5%	2,4%	2%	4%	2%

5) диагностика первоклассников и анализ состояния их речевого развития и уровня готовности к обучению в школе.

В течение учебного года проводилась диагностика обучающихся 1 доп. класса и 1 класса по следующим направлениям:

- осведомлённость об окружающем мире;
- развитие словарного запаса (активный, пассивный).

По результатам диагностики составлена справка, и все сведения доведены до учителя класса, воспитателей.

5.4. Коррекционно-развивающее направление.

Специфика образовательного процесса состоит в том, что особое внимание уделяется формированию устной речи (её восприятия и воспроизведения) и развитию остаточного слуха как факторов полноценного развития детей, наиболее полной их социальной адаптации.

Коррекционная подготовка осуществляется на общеобразовательных уроках, внеклассных занятиях, общешкольных мероприятиях и специальных занятиях:

- 1) Фронтальные занятия по развитию слуха «Слуховой час» (3-5 классы по 2 часа в неделю).
- 2) Фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и технике речи. (1 доп. класс, 1 класс, 2 класс - 1 час в неделю).

Цель: формирование и совершенствование умений и навыков восприятия речи, музыки, различных неречевых звучаний, произносительных навыков на основе развивающейся в процессе работы слуховой функции.

- 3) Речь и культура общения.

Цель: выработка зрительных навыков чтения с губ, формирование устойчивых навыков культуры общения в коммуникативном поведении учащихся.

- 4) Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

Цель: формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся; обучение восприятию на слух устной речи с ЗУА и без нее.

Индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения проводили 12 педагогов. Занятия проводились в соответствии с расписанием и Положением о проведении индивидуальных занятий по развитию слуха и формированию произношения.

5.5. Консультативно-просветительское направление включает в себя повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе, расширение знаний родителей о дефекте слуха и развитие умений корректировать данный дефект используя адекватные методы и приёмы в общении с ребёнком. Данное направление реализуется через:

1) консультации и семинары учителя-дефектолога по вопросам коррекционной педагогики;

В течение года педагогам по необходимости оказывалась индивидуальная помощь в ходе подготовки занятий, открытых уроков, выступлений, подготовки к аттестации;

Проведены семинары по вопросам сурдопедагогики, разработаны методические материалы, рекомендации, памятки для педагогов по рассматриваемым темам (по плану уч.-дефектолога).

2) посещение уроков, индивидуальных занятий и внеклассных мероприятий с подробным анализом, с акцентом на использование спец. приёмов работы с данной категорией детей. Анализ проходил после проведённых занятий, уроков. Проведение мастер-классов (урок, классный час, инд.занятие).

Анализ посещенных уроков и занятий показывает, что педагоги, владеют знаниями по вопросам формирования произношения и развития слуха, но на практике уровень контроля произношения и выработки умений самоконтроля за речью обучающихся со стороны педагогов низкий. Вновь пришедшим педагогам и педагогам, имеющим стаж работы в данном учреждении менее 5-7 лет необходима помощь специалистов по вопросам развития детей с нарушенным слухом.

3) деятельность в МО учителей индивидуальной работы;

Выступления на МО, разработка (внесение изменений) рабочих программ, обмен опытом работы в процессе самообразования, индивидуальное консультирование обучающихся и педагогов;

5) работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации и беседы, выступления на классных родительских собраниях)

Проводились индивидуальные консультации, как с родителями обучающихся, так и родителями будущих учеников школы.

б)сотрудничество с др. специалистами.

Уровень ОО: активное участие в работе школьного ППк (член консилиума), педагогических советах (выступление, посещение открытых уроков), в проведении ВПР, представление ОО при посещении средств массовой информации, проведение аттестации на соответствие занимаемой должности (председатель аттестационной комиссии), проведение общешкольного мероприятия «Неделя слуха и речи» (организатор), член жюри общешкольного конкурса чтецов.

Региональный уровень:

1. участие в областном конкурсе «Шаг в будущее» методических материалов «ЛОГОДЕФ-СПЕЦИАЛИСТ» - 3 место;
2. участие в вебинарах г. Вологда ВИРО «Специальные условия получения образования обучающимися с нарушением слуха» (сентябрь, май);
1. участие в заседании Совета руководителей базовых общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и секции по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ.

2. член жюри по оцениванию методических материалов областного конкурса ВИРО.
3. консультирование представителей Регионального центра дополнительного образования детей по вопросам реабилитационного оборудования для людей с нарушениями слуха.

Всероссийский уровень:

- сотрудничество с АНО «Киностудия «Жираф», презентация видеопособия для людей с нарушением слуха «Вижу смысл», составление отчёта.
- член экспертной группы по оцениванию выступлений участников в V межрегиональном Конкурсе чтецов «Души прекрасные порывы», посвященного 125-летию С. Есенина «Я сердцем никогда не лгу» среди слабослышащих и глухих обучающихся, г. Екатеринбург.

6. Организация и результаты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Служба психологического сопровождения является связующим звеном между школьниками, их родителями, педагогами и администрацией ОУ, а если рассматривать более глобально, то между семьей и образовательной организацией. Работа службы сопровождения позволяет повысить эффективность образовательного процесса, сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы, что является необходимым условием для успешной реализации ФГОС ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в школе-интернате осуществляется в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) обучающихся с ОВЗ, адаптированными основными образовательными программами образовательного учреждения (АООП), с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Цель: организация психологического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических, и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающихся с ОВЗ по слуху.

Задачи:

- защита прав и интересов личности обучающихся, воспитанников с ОВЗ по слуху, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развитая ребенка с нарушением слуха с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодолевая трудности в обучении,

нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов: участие специалистов сопровождения в разработке адаптированных индивидуальных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР), адекватных возможностям и способностям обучающихся с множественными нарушениями;

- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся с ОВЗ по слуху, требующих особого внимания специалистов;

- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогических работников, родителей;

- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей.

Основные направления деятельности психологической службы в 2021-2022 году.

Психодиагностика

Цель: информационное обеспечение процесса сопровождения.

Психодиагностические данные необходимы: для составления психолого-педагогической характеристика школьника, для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Формы: диагностический минимум (экспресс-диагностика входная и итоговая), углубленная психологическая диагностика.

В этом учебном году педагоги-психологи использовали в своей работе профессиональный диагностический инструментарий ИМАТОН (диагностические методики) :

- Тест Векслера. Диагностика уровня развития интеллекта (Детский вариант);
- Обучаемость в зоне ближайшего развития (Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой).

Это оборудование, поступило в кабинет педагога-психолога по федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2020 году.

Всего за год было проведено:

- первичных индивидуальных обследований детей 36;
- повторных 147;
- 16 групповых обследований, в которых приняли участие 107 обучающихся.

100% школьников приняли участие в диагностических обследованиях.

Направления психологической диагностики в 2021-2022 учебном году:

1. Диагностика уровня развития познавательной сферы с целью определения зоны актуального развития первоклассников и вновь прибывших обучающихся;
2. Мониторинг уровня развития познавательной сферы обучающихся со сложной структурой дефекта;
3. Диагностика сформированности метапредметных результатов по годам обучения в рамках реализации «Программы развития УУД у слабослышащих и позднооглохших обучающихся» у обучающихся основной школы;
4. Диагностика процесса адаптации обучающихся 1 класса к условиям обучения и проживания в школе-интернате.
5. Диагностика процесса адаптации обучающихся 5 класса к условиям обучения в основной школе;
6. Мониторинг сформированности УУД у обучающихся начальной и основной школы;
7. Стартовая диагностика уровня развития личностных и познавательных УУД у обучающихся 5 класса ООО;
8. Диагностика в рамках реализации СИПР;
9. Участие в социально-психологическом тестировании (18 чел) -100%;
10. Анкетирование сотрудников образовательной организации с целью исследования общих знаний респондентов по поводу собственного здоровья, а также профилактике заболеваний и выявление потребностей в вопросах здоровьесбережения на рабочем месте (74%);
11. Анкетирование сотрудников образовательной организации в рамках антикоррупционного мониторинга в ОО (88%);
12. Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся по организации питания в школе-интернате (60%);
13. Диагностика в рамках проведения недели профилактики наркозависимости 25 чел.

Коррекционно-развивающая работа со школьниками.

Одним из основных направлений в работе педагогов-психологов с детьми с ограниченными возможностями здоровья является проведение коррекционно-развивающих занятий (100% охват).

Цель - создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников и решения конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия.

Психокоррекционная форма работы позволяет работать с психологическими проблемами, которые выявлены в обучении, поведении, общении или внутреннем психологическом состоянии школьников.

Главный принцип данной работы - целостность. Это означает, что деятельность в рамках программы психолого-педагогического сопровождения разворачивается как процесс поддержки ребенка в целом, во всем разнообразии социально-психологических проявлений его личности. Это не исключает выделение приоритетных направлений в зависимости от возраста, локализации конкретных проблем, интересов и желаний школьников. Педагоги-психологи разработали коррекционно-развивающие программы занятия, на основании результатов психодиагностики.

В 2021-2022 году 100% обучающихся были охвачены данным видом работы. Проведено 2672 индивидуальных занятия по следующим программам:

- Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для младших обучающихся с нарушенным слухом «Познавательное развитие» (4 человека 1 В класс);
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для слабослышащих и позднооглохших детей (4 обучающихся 1 класса);
- Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) «Развитие познавательной сферы» (1 ч.);
- Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для младших обучающихся со сложной структурой дефекта «Развивалочка» (вариант 2.3) – 1 ученик;
- СИПР для ученика 2 года обучения;
- Программа индивидуальных занятий, направленная на коррекцию и развитие сенсомоторики и интеллекта младших школьников с нарушением слуха «Я умею, я могу» (2,4,5 классы НОО).
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий для обучающихся 3 класса II отделения «Умники и умницы»;
- «35 занятий будущего отличника» (5 ООО-6В класс);
- «Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 6 класса I-II отделения»;
- «Коррекция и развитие познавательных процессов» (7 ООО);
- «Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий для обучающихся 8-9 классов I - II отделения, испытывающих трудности в обучении»;
- «Путешествие в волшебную страну знаний» (8В-9В) – 4 обучающихся.

Просвещение и профилактика.

Цель направления – психологическое просвещение участников образовательного процесса, а также профилактика деструктивного поведения обучающихся.

1. Работа с обучающимися (100% охват).

Проведение групповых занятий по профилактическим и просветительским программам:

- Профилактическая программа групповых адаптационных занятий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся «Здравствуй школа – это Я» (1 класс)
- Профилактическая программа групповых занятий «Необыкновенное путешествие» для обучающихся с ОВЗ по слуху 2 класса II отделения
- Программа «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» в 3 классе.
- Профилактическая программа «Тропинка к своему Я» для слабослышащих и позднооглохших детей с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха (4-5 классов II отделения НОО).
- Профилактическая программа по сопровождению социально-психологической адаптации пятиклассников с нарушенным слухом «Первый раз в 5 класс».
- Программа «Дорогою здоровья» в 6 классе I-II отделения.
- «Психология общения» в 7 классе II отделения;

- Программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью «Удивительно знакомый мир» (8В-9В класс)
 - Профилактическая программа групповых занятий «Умей сказать НЕТ!» для обучающихся с ОВЗ по слуху 8 - 9 класса I –II отделения
- В этом учебном году было проведено 272 занятия.

2. Работа с родителями (100% охват):

1) выступления на классных родительских собраниях (онлайн) с целью психологического просвещения и консультирования:

- «Проблемы адаптации первоклассников в школе»;
- «Формирование успешной школьной мотивации обучающихся школы-интерната» выступление на классном родительском собрании в 5 классе;
- «Подготовка родителей и обучающихся для обращения в ЦПМПК с целью перевода из начальной школы в основную и уточнения программы обучения», выступление на классном родительском собрании в 5 классе НОО;
- «Пути самоопределения выпускников», выступление по запросу классных руководителей на собраниях в 9 классе;
- «Результаты психодиагностики УУД и психо-коррекционной работы за 2021-2022 учебный год», выступления на родительских собраниях в 2, 3, 4и 5 классах посредством дистанционных технологий (онлайн формат);
- «Результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы с обучающимися », выступление на классном родительском собрании в 5 классе НОО по запросу классного руководителя.

3.Работа с педагогами:

- Школа молодого педагога:
 - «Особенности психического развития детей с нарушением слуха» (для молодых / вновь пришедших педагогов)- 4 занятия (сентябрь-октябрь);
 - «Особенности развития детей со сложной структурой дефекта» - 2 занятия (ноябрь);
- Консультации для специалистов ОУ:
 - «Организация и проведение социально-психологического тестирования подростков в школе-интернате» (октябрь 2020).
- МО учителей начальных классов:
 - «Активные формы работы по сплочению ученического коллектива» - Смирнова С.С. (октябрь 2021 г.);
 - «Оптимизация взаимодействия с родителями обучающихся»- Брагина О.В. (19.10.2021 г.)
 - «Школьная тревожность. Пути решения» »- Брагина О.В. (22.03.2022 г.)
- Консультация для учителей-предметников в рамках общего МО
 - «Учёт индивидуальных особенностей обучающихся 5 класса при обучении в основной школе» »- Брагина О.В. (23.03.2022 г.)

Групповая консультация для классных руководителей по заполнению анкет по мониторингу здоровья.

- выступления на заседаниях Социально-психологического МО школы.

4. Выступления на семинарах-практикумах, конференциях с обобщением опыта работы:

- «Повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросу профилактики деструктивного поведения детей и подростков»;
- «Знакомство со школьной службой медиации»;
- Выступление на педагогическом совете «Оказание качественной и своевременной психолого-медико-педагогической помощи участникам образовательного процесса по вопросам социализации и профессионального самоопределения»;
- «Развитие мышления у младших школьников с нарушением слуха». Онлайн - консультация для родителей обучающихся.

5. Проведение/участие в общешкольных мероприятиях

Ежегодно, в образовательном учреждении проводится НЕДЕЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ. В акциях, мероприятиях, анкетировании, тренингах приняли участие все обучающиеся школы.

Традиционно, педагогами-психологами была проведена НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ. Девизом НЕДЕЛИ послужили слова - «Круче дружбы силы нет! С нею ярче солнца свет!». В акциях, мероприятиях, анкетах были задействованы все обучающиеся школы, их родители, педагоги и сотрудники ОУ.

Ежегодно педагоги-психологи проводят просветительские и профилактические занятия и в рамках общешкольных мероприятий: «Недели профориентации».

Консультативное направление

Специалистами ОУ были проведены:

- 51 индивидуальные консультации для учащихся по вопросам:
 - эмоционально-личностной сферы (поведение) – 25,
 - самооценка и уровень притязаний – 11,
 - вопросы самоопределения – 15;
- 20 индивидуальных консультаций для родителей обучающихся по следующим вопросам:
 - по материалам психологической диагностики, по коррекции поведения учащихся (агрессивность, деструктивное поведение), консультации по вопросам самоопределения выпускников;
 - 46 инд. консультаций для педагогов (ознакомление с рекомендациями по обучению, сопровождению и воспитанию детей по материалам обследования по вопросам, касающимся аттестации педагогов, взаимодействия с детьми с девиантным поведением).

Организационно-методическая деятельность

Цель: разработка или адаптация программ, необходимых для работы со слабослышащими учащимися, имеющими сопутствующие заболевания, педагогами, родителями.

Задачи:

- познакомиться с методическими рекомендациями и освоить оборудование сенсорной комнаты;
- разработать и апробировать программу занятий с детьми с ОВЗ по слуху, используя ресурсы сенсорной комнаты;
- знакомиться с новинками психологической и педагогической литературы;

- участвовать в работе областного методического объединения педагогов-психологов и в работе методических объединений образовательной организации;
- создавать собственные методические разработки.

- Разработка программ индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися школы.

Педагоги-психологи продолжали делиться своим опытом и размещали свои разработки:

- БОУ ВО «Областной центр ППМСП» Тематическая гостиная «Профессиональная деятельность специалиста в новой образовательной ситуации»:

- Презентация «Развитие мышления у младших школьников с нарушением слуха». Консультация для родителей обучающихся. (Сертификат)

- Презентация «Практические рекомендации родителям по развитию внимания» (Сертификат)

- Участие в VII заочном региональном конкурсе творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее», номинация «Мастерская профориентации». Конспект занятия (Сертификат)

АОУ ВИРО участие в семинаре «Специальные условия получения образования обучающимися с нарушением слуха и зрения в инклюзивном классе».

7. Содержание и результаты работы библиотеки

7.1. Цели и задачи

В 2021-2022 учебном году библиотека поставила перед собой следующие задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах.

2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя.

5. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

6. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Реализация поставленных задач решается следующим образом:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными задачами школы и школьной программы.

2. Помощь учащимся в овладении навыками получения и использования информации. Пропаганда чтения с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора обучающихся.

3. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно – досуговой деятельности.
4. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

Работа ведётся в нескольких **направлениях**:

1. Формирование, накапливание, систематизация и хранение фонда библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения.
2. Информационное и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе за счет имеющихся ресурсов и обеспечения доступа к удаленным источникам информации.
3. Пропаганда чтения как формы культурного досуга.

7.2. Оказываемые услуги

В течение учебного года педагогом - библиотекарем оказывались следующие услуги:

1. Обслуживание пользователей на абонементе.
2. Обслуживание пользователей в читальном зале.
3. Оказание информационной и справочно-библиографической услуги:
 - выполнение справок по запросам пользователей;
 - тематический подбор литературы;
 - составление информационных списков поступившей литературы;
 - проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций;
 - проведение библиотечных уроков;
 - проведение библиотечных обзоров литературы.
4. Проведение массовых мероприятий по плану работы школьной библиотеки.
5. Оформление тематических книжных выставок.

Что соответствовало выполнению основных функций библиотеки:

- Аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
- Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
- Методическая – библиотека разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.
- Учебная – библиотека организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.
- Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
- Социальная – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

- Просветительская библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

7.3. Работа с библиотечным фондом

Для обеспечения учета при работе с библиотечным фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- картотека художественной литературы;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- реестр выдачи учебников обучающимся;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах и отражается в тетради учета обращений.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, краеведческой, художественной литературой и периодическими изданиями для детей различных возрастов (6-18 лет), методической, периодическими изданиями для педагогов с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Заказ учебников производится в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», а также с учетом специфики школы.

Учебный фонд библиотеки пополнился на 175 экземпляров учебников и учебных пособий на сумму 75 006,02 рублей, издательств: «Просвещение», «Бином. Лаборатория знаний», «Вентана-Граф». Полученные учебники и учебные пособия заносятся в инвентарную книгу и каталожные карточки.

Обеспеченность учебниками из фонда библиотеки школы-интерната на начало 2021-2022 учебного года составила 100%. Но в связи с изменением контингента библиотекарь осуществляла взаимобмен между школами недостающими учебниками.

Совместно с учителями-предметниками составлены заказы на учебники. В течение всего учебного года велось информирование учителей о новых поступлениях учебников и учебных пособий, прием и обработка поступивших учебников, оформление накладных, составление отчетных документов, прием и выдача учебников по графику (май-август). Подготовлен перечень учебников, планируемых к использованию в новом учебном году по классам и по количеству обучающихся. Оформлена подписка на периодические издания на 1-е полугодие 2021 года – 9 наименований, на 2-е полугодие 2022 года – 8 наименований. Организована доставка периодики и её регистрация. По необходимости проводится мелкий ремонт книг. Редактируется электронный список, имеющихся в нашей

библиотеке учебников и внесение в электронный список художественной литературы. Осуществлялась выдача изданий читателям. Осуществляется систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий. Произведено списание 94 электронных учебников с учётом несоответствия программам.

7.4. Работа с фондом художественной литературы

Обеспечен свободный доступ, выдача изданий читателям, систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.

Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах. Своевременное проведение обработки и регистрации поступившей литературы. Оформление новых разделителей: полочные по алфавиту; классика по писателям. Периодическое списание фонда (периодические издания) с учётом ветхости и морального износа. Ведение работы по сохранности фонда, в т.ч. инвентаризация библиотечного фонда. Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей.

Продолжено создание электронного списка художественной литературы – занесено в XL-таблицу более 3-х тысяч экземпляров художественной литературы.

7.4. Справочно-библиографическая работа

Знакомство детей с правилами пользования библиотекой, со структурой и оформлением книги. Знакомство читателей с расстановкой фонда, минимумом библиотечно-библиографических знаний, с работой со справочными изданиями. Пополнение и редактирование действующих картотек. Обновление страницы библиотеки на сайте школы.

7.5. Воспитательная работа

Формирование и развитие личности учащихся средствами культурного наследия, развитие и поддержка в детях привычки и радости чтения и учения с помощью различных форм и методов индивидуальной и массовой работы:

- Индивидуальные беседы и консультации
- Групповая работа (обзоры, книжные выставки, беседы и др.)
- Массовая работа (презентации, устные журналы, конкурсы и др.)
- Библиотечные уроки
- Воспитание у пользователей бережного отношения к книгам (беседы, рейды, привлечение к ремонту и др.).

7.6. Индивидуальная работа при выдаче книг

Обслуживание читателей на абонементе: обучающихся, педагогов, специалистов, обслуживающего персонала, родителей. Проводились рекомендательные беседы при выдаче книг; беседы о прочитанном (о чем написано в книге, понравился ли тебе рассказ?); рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях, журналах, газетах, поступивших в библиотеку; исследования читательских интересов; привлечение новых читателей – экскурсия-беседа для первоклассников «Знакомство со школьной библиотекой», запись новых читателей в библиотеку.

7.7. Информационная работа

Проводились обзоры новых поступлений журналов. Оказывалась помощь в подборе материалов для конкурсов и классных мероприятий, проводимых педагогами, помощь обучающимся в подборе информации для сообщений на уроки, велись рекомендательные беседы и беседы о прочитанном. Использование возможности мультимедийной техники для продвижения книги и повышения интереса к чтению (новости о мероприятиях в библиотеке и виртуальная книжная выставка на страничке школы).

7.8. Реклама библиотеки

Проводился подбор цветовой композиции и оригинального стиля для оформления выставок, разделителей, размещение информации в сети Интернет. Устная: во время перемен, после занятий, во время библиотечных уроков. Наглядная: информационные объявления о выставках и мероприятиях, проводимых библиотекой. Библиотекарь приняла участие в районной акции «Дарите книги с любовью», в межрегиональной акции «В каждой школе есть библиотека», «Мир начинается с матери», «Почитатели Чехова», «Моим стихам настанет свой черед» по творчеству М.И. Цветаевой, «Почитаем вместе книги М.М. Пришвина о природе России», «Я эту землю Родиной зову», в российском флешмобе «Мой Крым» - получен сертификат участника, межбиблиотечный фотомарафон «Куприн на каждой полке».

Работа с читателями

Обслуживание читателей на абонементе.

Рекомендательные беседы при выдаче книг.

Беседы со школьниками о прочитанном.

Тематические выставки книг.

Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов просмотра до сведения классных руководителей.

Проведение бесед по классам о правилах поведения в школьной библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодике.

7.10. Работа с педагогическим коллективом

Консультационно-информационная работа с педагогами, информирование учителей о новой учебной и учебно-методической литературе.

Помощь в подготовке предметных недель и других мероприятий.

Оказание помощи в поиске информации на электронных носителях.

7.11. Пропаганда краеведческой литературы

Ежемесячное оформление стенда книги-юбиляры и писатели-юбиляры Вологодской области.

Массовая работа

1. Педагогом - библиотекарем разрабатываются и внедряются доступные для понимания детьми формы и методы организации библиотечных мероприятий: игры с чтением и беседами; игры - путешествия; экскурсии; литературные викторины, конкурсы; чтение сказок, обсуждение; инсценировка сказок; сюжетно-ролевые игры и др. Дети лучше воспринимают информацию с использованием игровых форм, красочных наглядных пособий, технических средств, проведение экскурсий, поэтому каждое мероприятие проводится с использованием этих форм.

2. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным тематическим неделям, проходившим в школе. Материал к выставкам, подбирается с целью рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями, более половины выставок сопровождалось показом презентации. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся библиотечные часы.

3. В период «Предметных недель» обучающиеся и педагоги используют материалы книг для подготовки к конкурсам и мероприятиям.

Выставки, посвященные предметным неделям:	
	Неделя профориентации - «Любимые книги читая, профессии мы выбираем»
	Неделя права - «Мои права и обязанности»
	Неделя культуры - «Школа хороших манер»
	Неделя безопасности - «Улица полна неожиданностей»
	Неделя книги - «Книги – юбиляры 2021 года»
	Неделя экологии «Как прекрасен этот мир»
	Неделя здоровья «Здоровое поколение богатство России»
	Выставка книг декаде инвалидов - «Добро, рассыпанное по страницам книг»

4. Ежегодно в школе проводится Неделя детской книги.

Цель мероприятия: приобщение обучающихся к чтению, привлечение внимания к школьной библиотеке.

Задачи:

воспитывать интерес к литературным произведениям;

2. прививать любовь к чтению и бережное отношение к книгам;

3. развивать устную речь, внимание, память;

4. познакомить детей с историей праздника, а также с книгами-юбилярами.

В период подготовительной работы оформлены: тематический стенд «Время читать», книжная выставка в библиотеке «Книги-юбиляры 2022 года».

Учитывая, что читательский интерес детей избирателен и направлен на издания определенного рода, с целью расширения читательского интереса обучающихся в 2021-2022 были проведены следующие мероприятия, в т.ч. библиотечные часы:

- громкие чтения;

- просмотр фильмов с последующим обсуждением;

- обзор книг;
- часы мужества;
- библиотечные уроки с просмотром презентаций, играми и рисованием;
- интерактивные игры: «Что? Где? Когда?», презентация-викторина, «своя игра» и др.;
- экскурсия в школьную библиотеку с громкими чтениями;
- час мужества к 23 февраля с презентацией и викториной;
- работа с каталогами;
- обзор новинок периодики с громкими чтениями;
- реклама книг для посетителей библиотеки;
- рекомендательные беседы;
- беседы о прочитанном;
- тематические выставки книг;
- подбор литературы для внеклассного чтения (по запросу);
- доступ к литературе для самостоятельного чтения;
- мультимедийные услуги (просмотр мультфильмов и кинофильмов, поиск информации, ксерокопирование)
- рисование по прочитанным книгам;
- раскраски книжных героев для младших классов;
- Участие в конкурсе новогодних игрушек;
- Операция «Живи книга!»;
- участие в онлайн-викторинах по литературным произведениям.
- ежемесячное оформление информационных стендов: календарь знаменательных дат - интересные факты; книги-юбиляры и писатели-юбиляры Вологодской области; знаменательные даты ВОВ.

8.Формирование здорового образа жизни

Вопросам сохранения и укрепления здоровья детей в образовательном учреждении оказывается пристальное внимание. В данной работе выделяем три главных направления:

1. Физкультура и спорт. Предмет «Физическая культура» должен быть нацелен на укрепление здоровья, на содействие гармоничному развитию учащихся. Поэтому новые учебные программы по физкультуре предусматривают широкую возможность выбора видов спорта для школьников, исходя из их интересов и состояния здоровья.

2. Школьное питание. Главной задачей является отработка всех аспектов современной организации питания.

3. Обеспеченность школьников медицинскими услугами. Главным в этом направлении является не лечение, а диспансеризация и профилактика, успех которых зависит от создания необходимых условий для медицинского обслуживания в школе.

В соответствии с новыми стандартами наше образовательное учреждение обеспечивает специальные условия воспитания обучающихся с особенностями физического и интеллектуального развития, комплексное психолого-медико- и педагогическое сопровождение, реализует программу индивидуально-коррекционные работы для ребенка-инвалида. Для решения направления по формированию мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов,

учащихся и родителей, укреплению здоровья всех участников образовательного процесса были проведены следующие мероприятия:

1. Комплектование классов произведено на основе комплексного обследования каждого ребенка в соответствии со структурой дефекта. Регулярно осуществлялась диагностика уровней развития детей и особенностей их обучаемости. Центральной ПМПК были предоставлены услуги по диагностическому обследованию уровня готовности детей к обучению в основной и средней школе. Работа школьного педагога-психолога нацелена на диагностику, организацию психоэмоциональной разгрузки учителей и обучающихся.

Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума была спланирована следующим образом:

- внутришкольное комплектование классов на основе комплексного изучения ребенка и в соответствии со структурой дефекта;
- диагностика уровня развития, особенностей обучаемости учащихся;
- разработка рекомендаций индивидуальной коррекционной работы с учащимися;
- направление обучающихся в психолого-медико-педагогическую консультацию в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в обучении и воспитании ребенка.

Рациональный режим дня, расписание уроков и самоподготовок, не допускающие перегрузок, способствовали сохранению и укреплению здоровья детей. Кабинеты, классы, спальни соответствовали предъявляемым требованиям (санитарно-гигиеническим, психофизическим, эстетическим).

В этом учебном году продолжал реализовываться общешкольный проект «Школа за здоровый образ жизни», включающий классные часы, конкурсы, викторины, встречи со специалистами, спортивные соревнования по различным видам спорта различного уровня, Декада экологии и здоровья, лыжный поход, кросс нации и т.д.

Учитель физической культуры систематически осуществляет педагогический контроль за уровнем физической подготовленности учащихся, учитывает данные медицинских осмотров и результаты педагогических наблюдений. Два раза в год (в сентябре - октябре и апреле - мае) проводятся проверки по физической подготовленности. При этом используются тесты: бег на 30 м с высокого старта, прыжки в длину с места, метание двумя руками из-за головы из положения, сидя на полу ноги врозь, метание на дальность малого мяча, метание мяча в цель, прыжки на точность приземления. Результаты тестирования фиксируются в специальных журналах. Ведётся совместная работа учителей физической культуры и медицинских работников по отслеживанию состояния здоровья, моторной плотности уроков физической культуры, влияния нагрузки на состояние организма детей. Составляются графики и диаграммы состояния здоровья учащихся, ведётся их анализ.

Для проведения уроков физической культуры используются спортзал, лыжная база, тренажёрный зал, спортивная площадка, спортивный городок и стадион на территории школы. При благоприятной погоде уроки на протяжении всего учебного года проходят на улице (на спортивной площадке у школы и на городском стадионе, лыжном стадионе). Уроки физической культуры обеспечены необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. В течение всего урока нагрузка дозируется с учетом возраста, пола, физического развития, подготовленности и состояния здоровья, сопутствующих заболеваний, самочувствия ребенка. Осуществляется постоянный медицинский контроль.

Строго соблюдаются нормы санитарно-гигиенического состояния мест занятий и спортивного инвентаря в соответствии с требованиями СанПиНа.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся коррекционного заведения в зависимости от состояния здоровья делятся на 3 медицинские группы: основную, подготовительную, специальную. Дети, имеющие подготовительную группу, занимаются физкультурной подготовкой за исключением выполнения тех движений, которые им противопоказаны. Дети, имеющие специальную группу здоровья, занимаются физическими упражнениями со сниженным уровнем нагрузки. Таким детям нравится заниматься на тренажёрах. Известно, что тренажёрные устройства, особенно имитирующие циклические движения, позволяют в условиях спортивного зала выполнять физические нагрузки, близкие по характеру деятельности основному упражнению. Применение специально подобранных упражнений позволяет объективно подойти к формированию физиологических, двигательных функций, повышению психоэмоционального статуса, тренировке координации мышечной деятельности и, как результат, достижению определённого уровня социальной адаптации. Дети, имеющие специальную группу здоровья, также занимаются в спортивных секциях и занимают призовые места в районных и областных соревнованиях по дартсу, по лёгкой атлетике, по настольному теннису.

Осуществляется тесный контакт медицинского персонала, учителя физической культуры с родителями обучающихся. Врачебный контроль является важной частью медицинского обслуживания и физического воспитания учащихся. Результаты медицинского осмотра, участия в спортивных мероприятиях доводятся до сведения родителей.

Кроме уроков используются и другие формы организации физкультурно-оздоровительной работы в урочное время. Физкультурные паузы на всех уроках с 1 по 10 классы направлены на коррекцию и предупреждение нарушения осанки, укрепление зрительного анализатора, активизируют умственную работоспособность, функции памяти, внимания, восприятия. Упражнения подбираются с учетом рекомендаций учителя физической культуры. На больших переменах учащиеся начальных классов вместе с педагогами разучивают и играют в подвижные игры, старшеклассники на переменах играют в настольный теннис.

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, главной целью которой является внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь и быт школьника. Внеклассные физкультурно-оздоровительные мероприятия охватывают всех учащихся школы.

Спортивные секции - создаются для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. При создании спортивной секции, прежде всего, учитываются условия, позволяющие обеспечить их успешную работу. В каждой спортивной секции учащиеся распределяются по возрастным группам: младшая и старшая. Занятия проводятся 2 – 3 раза в неделю в спортивном зале, на школьной спортивной площадке, в физкультурном оздоровительном комплексе города, на городском или лыжном стадионе. До зачисления в секцию учащиеся обязательно должны пройти медицинский осмотр у школьного врача.

Наряду со спортивными секциями в школе создаются группы по общей физической подготовке (ОФП). В их задачу входит повышение общей физической подготовленности учащихся путем использования в занятиях с ними различных средств физической культуры и спорта, составляющих, в том числе и основу учебной программы по физической культуре. К занятиям в таких группах привлекаются учащиеся, которые несколько отстают в своем физическом развитии или нуждаются в дополнительных занятиях как недостаточно подготовленные к выполнению требований учебной программы.

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой школьных спортивных соревнований – Спартакиад, являющихся эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся. Спартакиады стимулируют обучающихся к систематическим, регулярным занятиям спортом, школьники любят в них участвовать.

Внутри школьные соревнования (Спартакиады) проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала программы по физическому воспитанию. Они являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости учреждения принадлежит школьному Министерству по физической культуре и спорту. Его членами являются учащиеся старших классов, лучшие спортсмены школы. Они помогают в проведении спортивных мероприятий, дней здоровья, спартакиад, в подготовке физкультурного актива для проведения утренней зарядки, принимают участие в судействе на соревнованиях, в выборе лучших спортсменов для поощрения и награждения по итогам спортивного года.

В течение учебного года традиционно проводятся спортивные праздники посвященные Дню знаний, «Осенний кросс», спортивный праздник по ПДД «Весёлые старты»; общешкольный турнир по дартсу, настольному теннису, шашкам и шахматам; уроки и часы здоровья по профилактике вредных привычек; спортивные соревнования, посвященные Декаде инвалидов между коррекционными школами II и III вида (по дартсу, пионерболу, мини - футболу, по шашкам и шахматам /по всем дисциплинам в этом году заняты I- II места).

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность нацелены на формирование у обучающихся, воспитанников осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни, формированию познавательного коммуникативного, эстетического и физического потенциалов, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями. Установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения учебного процесса.

Школьный урок физической культуры лишь на 18% удовлетворяет уровень двигательной активности воспитанников, что в браз меньше чем это нужно для данного периода индивидуального развития.

Школьный режим способствует увеличению двигательной активности.

В режиме учебного дня педагоги ведут работу, способствующую профилактике гиподинамии. Это, прежде всего утренняя зарядка, настраивающая детей на весь учебный день. Её проводят члены детсовета, инструкторы, подготовленные учителем физкультуры. Комплекс упражнений меняется 1 раз в 2 недели.

Физкультурные паузы во время уроков и самоподготовки направлены на коррекцию и предупреждение нарушений осанки, зрения, дыхательной системы.

Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников осуществляется и во внеурочное время, т. е. реализуется идея гармонизации учебной и внеурочной деятельности. Немаловажную роль играют активный отдых на свежем воздухе.

С 2010 года в школе разработана и апробируется программа: «Хочешь быть здоровым – будь им!», основными задачами которой являются:

- приобретение знаний по гигиене, важных для сохранения и укрепления здоровья школьников;

- формирование знаний о влиянии наркотических веществ и вредных привычек на здоровье человека;

- воспитание уважения к себе, чувства собственного достоинства, уверенности, что здоровый образ жизни делает человека свободным и независимым, дает ему силы делать осознанный выбор во всем.

Ежегодно с целью отслеживания результатов программы и уровня сформированности культуры здоровья школьников проводится анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. За последние три года удовлетворенность педагогов физкультурно-массовой работой 100%. Родители обучающихся также удовлетворены мероприятиями по организации работы образовательного учреждения в этом направлении. Воспитанникам было предложено ответить на вопросы анкет «Оценка здорового образа жизни подростка», «Моё здоровье», «Правила здорового образа жизни.

Основными задачами медицинского персонала являются: контроль за состоянием здоровья и развития учащихся, организация комплекса гигиенических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья.

9. Медицинское сопровождение

9.1. Направления работы медицинской службы:

1.Лечебно-профилактическое: организация медицинского обеспечения, оказание первой медицинской помощи учащимся, педагогам и иным сотрудникам общеобразовательного учреждения; динамическое наблюдение за охраной и укреплением здоровья обучающихся: организацию и качество медицинской помощи, систематичности наблюдения за здоровьем детей и подростков, целенаправленности профилактической и оздоровительной работы. Эффективность связана с получением объективной и надёжной информации о здоровье каждого ребёнка, проведение обследований.

Осуществляется осмотр учеников после каждых каникул. При продолжительном отсутствии учащихся на занятиях дети принимаются в ОУ со справкой от педиатра с заключением о соматическом здоровье, отсутствии педикулёза и чесотки, отсутствии инфекционного контакта с больными

ковид-19 в течение 14 дней и за последние 21 день инфекционные заболевания не были выявлены. При выявлении и возникновении симптомов болезни у ребёнка ставила в известность родителей учащихся о заболевании, изолировала от класса, отправляла домой для лечения; проводилось наблюдение за контактирующими и инфекционными больными (по диагнозу: COVID-19 -11чел.); оздоровление детей. На протяжении всего учебного дня по требованию предоставлялась доврачебная помощь, врачебная консультация и осмотр, индивидуальная профилактика инфекционных заболеваний, выполнение назначенного лечения врачами-специалистами.

2.Санитарно - гигиеническое: контроль полноты выполнения мероприятий, направленных на поддержание благоприятного санитарного состояния школьных помещений в соответствии с требованиями санитарного законодательства. Проведение мероприятий при неблагоприятной эпидемиологической ситуации (проведение дополнительных действий в соответствии с требованиями санитарных правил).

3.Санитарно-просветительное, это гигиеническое обучение и воспитание учащихся, пропаганда здорового образа жизни школьников, повышение мотивации к ЗОЖ (формирование норм), не только у самих учащихся, но и их родителей, педагогов. Проведение работы по профилактике травматизма, учёту всех случаев травм. Серьёзных травм, требующих разбирательств не наблюдалось. Проводились занятия с учениками по оказанию первой помощи и правилам личной гигиены. Информация о проводимой работе всегда размещается на сайте школы. Ученики усажены за партами с учётом их роста, зрения, слуха; распределены по указанию врача на медицинские группы для занятий физкультурой.

Осуществляется контроль над прохождением ежегодных медосмотров сотрудников ОУ, за гигиеническим обучением и аттестацией, вакцинацией, диспансеризацией.

Медицинский блок школы-интерната состоит из кабинета приема, прививочного кабинета, изолятора. Медицинская сестра следит за порядком в медицинском кабинете ОУ; обрабатывает инструменты; выполняет требования по учёту и хранению медицинского инвентаря и медикаментов, вакцин и лекарств; наводит дезинфицирующие растворы, готовит заявки на медикаменты.

На начало учебного 2021-2022 года списочный состав детей 74чел. На конец 2021 года состоит-74 детей и подростков (из них 7-17лет- 71чел, >17лет-3чел.)

Обучающиеся с ОВЗ – 7 чел.; инвалиды - 67 чел. Впервые в жизни установлена инвалидность -2чел. (Конькова, Чеблаков).

На конец 2021-22 учебного года состоит – 74 обучающихся. Дети с ОВЗ - 7, Ф№13 - 9, по заболеваниям -5

Основной целью медицинской деятельности является сохранение, профилактика и улучшение состояния здоровья каждого ребенка. Медсестра ежедневно ведёт амбулаторный приём детей, оказывает первую медицинскую помощь при заболеваниях, несчастных случаях (травмах),

направляет в ЛПУ, если потребуется, сопровождает ученика в медицинское учреждение, вызывает «скорую помощь».

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся у нас в школе, проходят ежегодные медицинские осмотры врачами-специалистами (диспансеризацию). Медсестра осуществляет работу по подготовке учеников к медосмотру, принимает участие при осмотре детей, проводит антропометрические измерения детей. Докладывает педагогическому коллективу школы о результатах медосмотра и медицинских рекомендациях.

В 2021 году (октябрь) проведена диспансеризация. Прошло 63 чел (86,3%). Отказ -4, не подходили по возрасту (старше 17л) -3. Опекаемые дети прошли дома -3

За период сентябрь - май 2021-22г сделаны в/мышечные инъекции -52 учащимся в количестве 520 (по назначению невролога, дерматолога, сурдолога). Принимали лекарства курсами (1-1,5мес.) -36чел. Постоянно ежедневно получают курс назначенный эпидемиологом -3чел.(Глызин, Подосёнов- принимает дома). Курс лечения от эндокринолога - 3чел.(Корунова, Новожилов, Котельникова, Быкова – принимает дома). Курс лечения от психиатра-3чел.(Глызин, Наволоцкий, Фадеева, Шадрина). Йодомарин (школьный) по назначению эндокринолога постоянно получают- 11чел.

Пролечены в стенах школы по назначению врача специалиста и согласию родителя:

сурдолога- 6
невролог- 54
гинеколог- 2
дерматолог- 4
стоматолог- 2

Ведётся учет заболеваемости и инфекционных заболеваний, м/с учитывает, изолирует больных детей, вместе с педиатром устанавливает сроки и необходимость карантина.

Перечень хронических заболеваний, патологий учащихся за последние три года:

Заболевания	2019-20 уч. год	2020-21 уч. год	2021-22 уч. год
ЦНС	44	30	62
зрения	23	22	28
костно-мышечной системы	23	19	15
сердечно-сосудистой системы	18	17	3
желудочно-кишечного тракта	37	27	4
мочеполовой системы	20	16	2
лор-органов	72	65	74

дыхательной системы	1	1	2
эндокринные	35	25	22
отставание в физическом и умственном развитии	11	11	11
	25	13	30
количество уч-ся	72 человека	65 человека	74 человека

Заболеваемость обучающихся за 2021-2022 год:

Причина	Количество случаев
ОРВИ	168
ФР ЖКТ	2
Ковид-19	11
Стоматолог	7
Перелом	1
Санаторно-курортное лечение	4
Реабилитационный центр	10
Урология	1
Вросший ноготь	1
Глазные	2
Неврология (ВСД)	6
Психические заболевания	3
Псориаз	1
Дерматит	1

Дети отсутствовали по причине: простудных заболеваний; находились на реабилитации по состоянию здоровья; на санаторном лечении в оздоровительном лагере; стационарном профилактическом лечении; по заболеванию КОВИД-19 и контакту; настройке слухового аппарата; проходили обследование для проведения оперативного лечения. Заболеваемость учащихся простудными вирусными инфекциями была снижена, это связано со своевременным выявлением и лечением заболеваний, вакцинацией, постоянным оздоровлением детей, приём витаминов, сиропа шиповника, фруктов и овощей, объясняется проведением системы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, предусмотренных программой комплексного оздоровления детей. Приобретенные рециркуляторы для обеззараживания воздуха, поставленные в помещения и классы находятся в рабочем состоянии, используются; ведутся журналы учёта отработанного времени лампы.

Медсестра сообщает в установленные сроки о необходимости проведения профилактических прививок в соответствии с календарём вакцинации. Ежегодно проводится вакцинация от гриппа, как детей, так и обслуживающего персонала. Коллектив привит своевременно, до подъёма ОРВИ и ГРИППА в сентябре-октябре 2021г. Состоит работников -67чел, из них привилось 45(69%) вакциной «Совигрипп». В связи с сложившейся

эпидемиологической ситуацией по Ковид-19, начата вакцинация, с февраля 2021г работников. Привито- 95,5% от общего состава коллектива.

Детей состояло- 73чел. Из них привито вакциной «Ультрикс квадри» - 50(68,5%), медицинский отвод -2 чел. Добровольно отказались -21(28,7%) чел. От вакцинации п/ Ковид-19 детям с 12л по 17л, добровольный отказ всех родителей.

В течение года проводятся С-витаминизация третьих блюд, курсы приёма поливитаминов (Ревит, Аскорбиновой кислоты), сиропа Шиповника, применение Оксолиновой мази в нос, промывание полости носа Аквариносоль, использование аппарата «БОП» для кварца носа и горла, Синей лампы, применение ингалятора. Случаев кишечных инфекций не отмечается.

Большая роль отводится вакцинопрофилактике, проводятся плановые прививки от дифтерии, столбняка, полиомиелита, клещевого энцефалита. Ежегодно ставится проба Манту (детям до 7лет), Диаскинтест (с8лет и старше) -73 чел. Подростки с 15 лет проходят обязательное ежегодное флюорографическое обследование, выполнено -30 чел.

Составлены списки на вакцинацию против: клещевого энцефалита работников и воспитанников. Работники привиты своевременно - 9чел. Дети -15чел.; дифтерии, столбняка Дети – 12 чел., работники -6 чел. Против кори привито работников -10 чел.

10.Работа с родителями

Для расширения участия семей воспитанников в учебной и воспитательной деятельности ОУ определены направления:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений;
- активное включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность по развитию личности ребенка, его оздоровлению;
- оказание государственных услуг в электронном виде для родителей в системе «Электронная школа».

Работа с родителями в классных коллективах строится в соответствии с индивидуальными планами классных руководителей (дистанционно).

Также работа с родителями строится следующим образом:

- Индивидуальные консультации родителей со школьным педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем индивидуальной работы, социальным педагогом, медицинским работником.
- Анкетирование родителей: «Давайте, познакомимся»; «Организация учебного труда и свободного времени дома, совместные дела детей и взрослых», «Социальный паспорт класса»; «Родители и школа».
- Привлечение родителей к участию детей в Межпредметных онлайн-олимпиадах «Родник знаний», «Совушка», «Учи.ру» и др.;
- Участие в конкурсах поделок и рисунков различного уровня;

- Участие в проектах: Неделя слуха и речи; Неделя профориентации и классных проектах.
- Участие в акциях: по сбору батареек, макулатуры, пластика и жести; «Подарок солдату», «Подари книгу», «Помоги четвероногому другу».
- Участие в классных праздничных чаепитиях: ко Дню матери, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню именинника.
- Участие в школьных совместных мероприятиях (дистанционно).
- Участие родителей в областных родительских собраниях «Обеспечение комплексной безопасности детей в период летних каникул 2021 года».
- Интернет-опрос родителей в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».
- Участие родителей в цикле вебинаров для представителей родительской общественности «Родительский всеобуч» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»).

Анализ изучения работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Требования, предъявляемые классными руководителями, справедливые и разумные. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы.

Совет родителей образовательного учреждения работает в соответствии с Уставом ОУ. Все члены Совета родителей активно принимали участие в заседаниях, на которых рассматривались следующие вопросы: одобрение нормативных локальных актов ОУ, утверждение повестки дня общешкольного родительского собрания, о безопасном поведении и здоровье сбережении детей во время летних каникул, о подготовке ОУ к новому 2021-2022 учебному году – проведении ремонтных работ, оказании родителями посильной помощи в создании благоприятных условий для организации образовательного процесса; о проведении анкетирования родителей обучающихся ОУ с целью выявления ответственности родителей за выполнение правил внутреннего распорядка обучающихся, об организации дистанционного обучения.

С первых дней учебного года всеми классными руководителями ведётся профилактическая работа с обучающимися по ПДД и ППБ, безопасному поведению у водоёмов, в транспорте, железнодорожных путях, при угрозе террористического акта, бдительности с незнакомыми людьми и предметами, безопасности в сети Интернет, беседы по профилактике и предупреждению вредных привычек.

Все классные руководители вели журналы по технике безопасности. Проведены с родителями беседы об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей в период осенних, зимних, весенних и летних каникул, по профилактике коронавируса, гриппа и ОРВИ.

В процессе работы классные руководители регулярно оценивают обучающихся своего класса по признакам воспитанности, выделяют для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, проводят индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Финансово-экономическая деятельность БОУ ВО "Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху" за 2021 год

Бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху» самостоятельно осуществляет образовательную деятельность. Ведение бухгалтерского отчета осуществляет казенное учреждение системы образования Вологодской области «Централизованная бухгалтерия». Сотрудники бухгалтерии руководствуются Соглашением о передаче функций по ведению бюджетного (бухгалтерского) учета, составлению бюджетной, налоговой отчетности в государственные внебюджетные фонды, Бюджетным кодексом РФ, федеральным законом «О бухгалтерском учете», Инструкцией по бухгалтерскому учету, Учетной политикой. Данные для ведения учета в бухгалтерию передаются в ЕЦИС в форме скан-образа и (или) электронного документооборота или на бумажном носителе информации в соответствии с графиком документооборота.

Численность основных сотрудников Учреждения составляет 70 человек (средняя заработная плата по Учреждение за 2021 год - 37 607 рублей), в том числе педагогического персонала 40 работников и их среднегодовая заработная плата в 2021 году - 41 890,00 рублей.

Учреждение имеет самостоятельные счета в органах казначейства (бюджетный – 006.20.038.1, иные цели – 006.21.038.1). Источником финансирования школы являются бюджетные и внебюджетные средства, деятельность с целевыми средствами. Образовательное учреждение вправе привлекать дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов;
- предпринимательской и иной приносящий доход деятельности.

Приказом Департамента образования Вологодской области от 24.12.2020 года № 2042 «Об утверждении государственного задания» для школы утверждено Государственное задание на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 года. Было утверждено и подписано Соглашением о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания бюджетному учреждению в размере – 47 666 100,00 рублей; годовой размер субсидии на иные цели – 1 473 254,00 рубля.

В 2021 году объём финансовых средств (с учетом остатка 2020 года) на выполнение обеспечения государственного задания по предоставлению услуг составил – 49 661 744,78 рубль, израсходовано - 48 338 011,26 рубль:

Расходы на оплату труда – 31 054 022,56 руб.

Расходы на возмещение командировочных расходов – 69 859,13 руб.

Расходы на выплаты по больничным листам – 131 703,30 руб.

Расходы на оплату начислений на выплату по оплате труда – 9 377 148,48 руб.

Расходы на оплату услуг связи и интернета – 49 728,69 руб.

Расходы на оплату коммунальных услуг – 2 492 254,40 руб.

Расходы на оплату услуг по содержанию имущества – 190 558,52 руб.

Расходы на оплату прочих услуг (услуги по охране, медосмотр, информационные услуги, обучение сотрудников) – 1 303 402,90 руб.

Расходы на страхование – 4 820,28 руб.

Расходы на уплату земельного, транспортного налогов, налога на имущество, госпошлины – 110 000,00 руб.

Расходы на компенсацию питания детям-сиротам и детей, оставшихся без попечения родителей на период выходных и каникулярных дней – 112 138,54 руб.

Расходы на приобретение основных средств (мебель, книги, пожарные рукава и огнетушители) – 205 307,30 руб.

Расходы на приобретение материальных запасов (продукты питания, бензин, стирально-моющие средства, канцелярские товары, медикаменты, хозяйственные товары, мягкий инвентарь для обучающихся) – 3 237 067,16 руб.

В 2021 году объём поступивших денежных средств от приносящей доход деятельности составил – 375 995,89 рублей (375 995,89 руб. – лагерь дневного пребывания; 11 663,00 руб. – возмещение расходов от Фонда Социального Страхования), израсходовано было – 372 668,98 руб. Денежные средства направлены:

Расходы на оплату труда – 28 638,02 руб.

Расходы на оплату начислений на выплату по оплате труда – 8 164,42 руб.

Расходы на оплату коммунальных услуг – 16 577,94

Расходы на оплату услуг по содержанию имущества – 25 277,29 руб.

Расходы на оплату прочих услуг (услуги, связанные с развлекательными мероприятиями детей в летнем оздоровительном лагере) – 74 152,28 руб.

Расходы на страхование детей в летнем оздоровительном лагере – 1 260,00 руб.

Расходы на приобретение материальных запасов – 218 418,77 руб.

Расходы на уплату налога на имущество, на прибыль, госпошлины – 180,26 руб.

В 2021 году объём поступившей субсидии на иные цели составил – 1 473 254,00 рубля, израсходовано было – 1 223 177,72 рублей:

В рамках государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы», утвержденной постановлением Правительства области от 28 января 2019 года № 74, подпрограммы 1 «Развитие общего и дополнительного образования детей» по основному мероприятию 1.1 «Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования в государственных общеобразовательных организациях области» выделена субсидия за счет федерального бюджета за классное руководство педагогическим работникам государственных образовательных организаций области в размере 1 167 894,00 рублей. Использованная сумма средств составила 924 117,72 рублей.

В рамках государственной программы "Развитие образования ВО на 2021-2025 годы", утвержденной постановлением Правительства ВО от 28.01.2019 года № 74, подпрограммы 1 "Развитие общего и дополнительного образования детей" по основному мероприятию 1.1 Основное мероприятие "Организация предоставления дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных дошкольных, муниципальных и государственных образовательных организациях, а также дополнительного образования в общеобразовательных организациях" из областного бюджета на 2021 год выделена субсидия на приобретение Основных средств (учебников и учебных пособий) в размере 191 000,00 рублей, исполнена в полном объеме.

В рамках государственной программы "Развитие образования ВО на 2021-2025 годы", утвержденной постановлением Правительства ВО от 28.01.2019 года № 74, подпрограммы 1 "Развитие общего и дополнительного образования детей" по основному мероприятию 1.1 Основное мероприятие "Организация предоставления дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных дошкольных, муниципальных и государственных образовательных организациях, а также дополнительного образования в общеобразовательных организациях" из областного бюджета выделена субсидия на иные цели по расходам, связанных с выплатами гражданам пособий, компенсаций и иных выплат в соответствии с законом области от 17 июля 2013 года № 3140-ОЗ "О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в целях реализации права на образование", не отнесенных к публичным нормативным обязательствам, в размере 112 200,00 рублей. Исползованная сумма средств составила 105 900,00 рублей.

В рамках основного мероприятия 5.2 «Предупреждение опасного поведения участников дорожного движения путем организации и проведения профилактических мероприятий, и их информационно-пропагандистское сопровождение» подпрограммы 5 «Безопасность дорожного движения» государственной программы «Обеспечение профилактики правонарушений, безопасности населения и территории Вологодской области на 2021-2025 годы» утвержденной постановлением Правительства Вологодской области от 13 мая 2019 года № 446, из областного бюджета выделена субсидия на иные цели на приобретение и распространение световозвращающих приспособлений в среде учащихся в размере 2 160,00 рублей, исполнена в полном объеме.

Все основные средства общеобразовательного Учреждения используются эффективно и по назначению. В целях поддержания рабочего состояния и сохранности оборудования учреждение проводит техническое обслуживание оборудования с возможностью замены основных подверженных наибольшему износу запасных частей.

. Социальная активность и социальное партнерство

Школа активно сотрудничает с учреждениями социума:

1) с учреждениями образования: Центром дополнительного образования детей, БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению», средними школами г. Грязовца (№ 1, № 2), МБОУ «Центр образования № 44» - г. Череповец, Вологодская область, БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» - региональный центр поддержки инклюзивного профессионального образования (РЦПИПО).

2) с учреждениями культуры и спорта: БУ «Центром физической культуры и спорта», спортивным комитетом, физкультурно-оздоровительным комплексом, Домом культуры, БУК «Грязовецкий музей истории и народной культуры», БУК Межпоселенческая центральная библиотека», БУК «Детская районная библиотека», комитетом по делам молодежи;

3) общественными организациями: Вологодским региональным правлением ВОГ, обществом инвалидов г. Грязовца, государственным учреждением «Центр спортивной подготовки сборных команд области», областным детским фондом, Крестовоздвиженской церковью, первичной школьной организацией ветеранов;

4) с производственными предприятиями: Грязовецким Универмагом, Грязовецким узлом связи, службой занятости населения, ГОРПО, Грязовецкой больницей, Грязовецкой поликлиникой, Грязовецкой типографией, Грязовецкой телерадиокомпанией, Грязовецким заводом «Северное молоко», Грязовецким ЛПУ МГ.

Социальный опыт обучающихся формируется через сотрудничество с различными организациями города Грязовца и Вологды. Стало традицией выводить обучающихся с нарушениями слуха за рамки своего коллектива, включать их в коллектив слышащих с целью расширения поля их общения, использования естественной речевой среды, а также создания условий для

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху» обладает всеми ресурсами, необходимыми для осуществления образовательного процесса и реализации образовательной программы с учетом перспектив развития школы:

1. Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами и полностью укомплектована кадрами узких специалистов.
2. Имеются научно-обоснованные методические материалы.
3. Педагоги и руководство школы инициативны в освоении современных образовательных технологий.
4. Родительская общественность поддерживает инициативы педагогов.
5. Материально-техническая база школы в целом соответствует современным требованиям, но нуждается в постоянном обновлении в соответствии с развитием школы.
6. Обеспечивается необходимый уровень финансирования.

Для повышения качества образовательного процесса необходимо использовать имеющиеся резервы:

1. Совершенствование системы управления школой на модульной основе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
2. Повышение уровня и качества обученности учащихся за счет:
 - формирования устойчивой мотивации к обучению;
 - формирования базовых компетенций и метапредметных умений в ходе реализации новых государственных стандартов;
 - совершенствования системы индивидуальной оценки качества обученности учащихся;
 - информатизации образовательного процесса;
 - развития профильного обучения;
 - развития сетевых форм обучения и воспитания;
 - привлечения родителей к реализации школьной программы «Родители – партнеры в образовании».
3. Совершенствование педагогами ключевых профессиональных компетенций.
4. Внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов.
5. Укрепление учебно-материальной базы образовательного процесса.

6.Расширение сферы участия общественности в управлении и контроле качества образования.

Использование внутренних ресурсов школы должно обеспечить:

- расширение диапазона и повышение качества образовательных услуг, выполнение современных образовательных стандартов;
- повышение образовательного уровня и формирование компетенций учащихся в результате рационального внедрения педагогических инноваций;
- оптимизацию образовательного процесса и системы управления школой в результате информатизации образования;
- сформированность у учащихся способности к самоопределению и сознательному выбору будущего пути; востребованность выпускников школы на рынке труда и занятости, готовность к получению высшего образования;
- формирование духовных и нравственных ценностей личности, толерантности и кросскультурных компетенций, способности к саморазвитию через реализацию социально-значимых проектов; раскрытие творческого потенциала учащихся и педагогов;
- сохранение нравственного, психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса; повышение уровня комфортности для обучения и работы субъектов образовательного процесса;
- повышение профессиональной мотивации работников школы, внедрение экономических стимулов (механизмов) влияния на качество образования;
- повышение статуса школы в социуме и отрасли.

Конечным результатом должно стать создание и дальнейшее развитие модели образовательной системы, способствующей воспитанию компетентной, конкурентоспособной, успешной личности, умеющей сочетать свои личные интересы с интересами общества и государства.